


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с.Валы
муниципального района Ставропольский Самарской области

Привалю на МО
Председатель МО
 Н.Я. Савельева
Протокол № 1 от 07.09.2018г.

«Утверждаю»
Директор школы
 А.В. Борочкова
Приказ № 32-од от 07.09.2018г.



**Рабочая программа
по математике
5-6 класс**

Составитель учитель математики:
Савельева Нина Яковлевна

2018 – 2019 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. В ходе её изучения на ступени основного общего образования школьники осваивают основополагающие понятия и идеи, такие, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование, т.е. материал, создающий основу математической грамотности. Вместе с тем подходы к формированию содержания математического школьного образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. Изучение математики в основной школе направлено на достижение целей не только в предметном направлении, но и:

1. в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа по математике является логическим продолжением программы для начальной школы. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и

уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки их табличного сложения и умножения. При изучении геометрического материала основное внимание уделяется формированию навыков измерения и построения отрезков при помощи линейки. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче. Начиная с этой темы основное внимание, уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание). В этой теме проводится целенаправленное развитие и за крепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений, так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

При изучении темы «Площади и объёмы» учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

В теме «Дроби» изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся .

При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определённое внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближённое значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда. Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах

отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

В ходе изучения темы «Инструменты для вычислений и измерений» у учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Круговые диаграммы дают представления учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается в 5-6 кл. в виде учебного курса «Математика» 5 часов в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Учащиеся должны знать:

- понятие натурального числа, десятичной дроби, обыкновенной дроби;

- правила выполнения действий с заданными числами;

- свойства арифметических действий;

- понятия буквенных выражений и уравнений, процентов;

- определение отрезка и луча, прямоугольного параллелепипеда и окружности;

Должны уметь:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- применять свойства арифметических действий при решении примеров;

- решать уравнения, упрощать буквенные выражения;

- решать задачи на дроби и с помощью уравнений;

- находить процент от числа и число по его проценту.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

1. Понимать особенности десятичной системы счисления;
2. Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3. Выразить числа в эквивалентных формах записи числа, выбирая наиболее подходящую в зависимости от ситуации;
4. Сравнить и упорядочивать натуральные числа и дроби с одинаковыми знаменателями и числителями;
5. Выполнять вычисления, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
6. Использовать понятия и умения, связанные с процентами в ходе решения задач;
7. Решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
8. Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире отрезки, треугольники, прямые, лучи, плоскости, прямоугольники, прямоугольные параллелепипеды;
9. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
10. Находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180° ;
11. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
12. вычислять площадь прямоугольников.

Ученик получит возможность:

1. Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10 ;
2. Углубить и развить представление о натуральных числах как способе образования других чисел;
3. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ ;
4. научиться вычислять объёмы геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
5. вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.

Тематическое планирование по математике в 5 классе

(5 ч в неделю, всего 170 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Натуральные числа и шкалы.	13		
1-3	Обозначение натуральных чисел	3		
4	Отрезок. Длина отрезка.	1		
5	Треугольник	1		
6-7	Плоскость. Прямая. Луч.	2		
8-10	Шкалы и координаты	3		
11-12	Меньше или больше.	2		
13	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»	1		
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	21		
14-18	Сложение натуральных чисел и его свойства	5		
19-22	Вычитание	4		
23	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1		
24-26	Числовые и буквенные выражения	3		
27-29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3		
30-33	Уравнение	4		
34	Контрольная работа №3 «Уравнение»	1		
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	28		
35-40	Умножение натуральных чисел и его свойства	6		
41-47	Деление	7		
48-50	Деление с остатком	3		
51	Контрольная работа №4 «Умножение и деление»	1		
52-56	Упрощение выражений	5		

57-59	Порядок выполнения действий	3		
60-61	Степень числа. Квадрат и куб числа	2		
62	Контрольная работа №5 «Упрощение выражений»	1		
	ПЛОЩАДИ И ОБЪЁМЫ	15		
63-65	Формулы	3		
66-68	Площадь. Формула площади прямоугольника.	3		
69-72	Единицы измерения площадей	4		
73	Прямоугольный параллелепипед	1		
74-76	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	3		
77	Контрольная работа №6 «Площади и объёмы»	1		
	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	24		
78-79	Окружность и круг	2		
80-82	Доли. Обыкновенные дроби	3		
83-85	Сравнение дробей	3		
86-88	Правильные и неправильные дроби	3		
89	Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»	1		
90-92	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3		
93-94	Деление и дроби	2		
95-96	Смешанные числа	2		
97-100	Сложение и вычитание смешанных чисел	4		
101	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ.	15		
102-103	Десятичная запись дробных чисел.	2		
104-106	Сравнение десятичных дробей	3		
107-112	Сложение и вычитание десятичных дробей	6		
113-115	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	3		
116	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	29		

	ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ			
117-120	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	4		
121-124	Деление десятичных дробей на натуральные числа	4		
125	Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1		
126-131	Умножение десятичных дробей	6		
132-140	Деление на десятичную дробь	9		
141-144	Среднее арифметическое	4		
145	Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»	1		
	ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЙ	17		
146-147	Микрокалькулятор	2		
148-152	Проценты	5		
153	Контрольная работа №12 «Проценты»	1		
154	Угол. Прямой и развёрнутый угол.	1		
155	Чертёжный треугольник.	1		
156	Решение задач на построение	1		
157-159	Измерение углов. Транспортир	3		
160-161	Круговые диаграммы	2		
162	Контрольная работа №13 «Инструменты для измерений»	1		
	Повторение	8		
163	Арифметические действия над натуральными числами	1		
164	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1		
165-166	Арифметические действия с десятичными дробями	2		
167-168	Решение уравнений	2		
169	Итоговая контрольная работа №13	1		
170	Работа с чертёжными инструментами	1		

Тематическое планирование по математике в 6 классе

(5 ч в неделю, всего 170 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Повторение	5		
1	Повторение. Действия с натуральными числами	1		
2	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	1		
3	Повторение. Действия с десятичными дробями	1		
4	Повторение. Решение геометрических задач	1		
5	Входная контрольная работа	1		
	Делимость чисел	20		
6	Делители и кратные	1		
7	Делители и кратные	1		
8	Делители и кратные	1		
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		
10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		
11	Признаки делимости на 9 и на 3	1		
12	Признаки делимости на 9 и на 3	1		
13	Простые и составные числа	1		
14	Простые и составные числа	1		
15	Разложение на простые множители	1		
16	Разложение на простые множители	1		
17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		

19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		
20	Наименьшее общее кратное	1		
21	Наименьшее общее кратное	1		
22	Наименьшее общее кратное	1		
23	Наименьшее общее кратное	1		
24	Контрольная работа №1 "Делимость чисел"	1		
25	Решение задач. Анализ контрольной	1		
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22		
26	Основное свойство дроби	1		
27	Основное свойство дроби	1		
28	Сокращение дробей	1		
29	Сокращение дробей	1		
30	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
31	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
32	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
35	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
36	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
37	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
38	Контрольная работа № 2 " Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями "	1		
39	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
40	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		

41	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
42	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
44	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
45	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
46	Контрольная работа № 3 " Сложение и вычитание смешанных чисел"	1		
47	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
	Умножение и деление обыкновенных дробей	32		
48	Умножение дробей	1		
49	Умножение дробей	1		
50	Умножение дробей	1		
51	Умножение дробей	1		
52	Нахождение дроби от числа	1		
53	Нахождение дроби от числа	1		
54	Нахождение дроби от числа	1		
55	Нахождение дроби от числа	1		
56	Применение распределительного свойства умножения	1		
57	Применение распределительного свойства умножения	1		
58	Применение распределительного свойства умножения	1		
59	Применение распределительного свойства умножения	1		
60	Контрольная работа № 4 "Умножение обыкновенных дробей"	1		
61	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
62	Взаимно обратные числа	1		
63	Взаимно обратные числа	1		
64	Деление	1		

65	Деление	1		
66	Деление	1		
67	Деление	1		
68	Деление	1		
69	Контрольная работа № 5 "Деление обыкновенных дробей"	1		
70	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
71	Нахождение числа по его дроби	1		
72	Нахождение числа по его дроби	1		
73	Нахождение числа по его дроби	1		
74	Нахождение числа по его дроби	1		
75	Дробные выражения	1		
76	Дробные выражения	1		
	Дробные выражения	1		
78	Контрольная работа № 6 "Дробные выражения"	1		
79	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
	Отношения и пропорции	19		
80	Отношения	1		
81	Отношения	1		
82	Отношения	1		
83	Отношения	1		
84	Пропорции	1		
85	Пропорции	1		
86	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
87	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
88	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
89	Контрольная работа № 7 "Отношения и пропорции"	1		

90	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
91	Масштаб	1		
92	Масштаб	1		
93	Длина окружности и площадь круга	1		
94	Длина окружности и площадь круга	1		
95	Шар	1		
96	Шар	1		
97	Контрольная работа № 8 "Окружность и круг"	1		
98	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
	Положительные и отрицательные числа	12		
99	Координаты на прямой	1		
100	Координаты на прямой	1		
101	Противоположные числа	1		
102	Противоположные числа	1		
103	Модуль числа	1		
104	Модуль числа	1		
105	Сравнение чисел	1		
106	Сравнение чисел	1		
107	Изменение величин	1		
108	Изменение величин	1		
109	Контрольная работа № 9 "Противоположные числа и модуль"	1		
110	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11		
111	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		
112	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		
113	Сложение отрицательных чисел	1		
114	Сложение отрицательных чисел	1		

115	Сложение чисел с разными знаками	1		
116	Сложение чисел с разными знаками	1		
117	Вычитание	1		
118	Вычитание	1		
119	Вычитание	1		
120	Контрольная работа № 10 "Противоположные числа и модуль"	1		
121	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12		
122	Умножение	1		
123	Умножение	1		
124	Умножение	1		
125	Деление	1		
126	Деление	1		
127	Деление	1		
128	Рациональные числа	1		
129	Свойства действий с рациональными числами	1		
130	Свойства действий с рациональными числами	1		
131	Свойства действий с рациональными числами	1		
132	Контрольная работа № 11 "Действия с рациональными числами"	1		
133	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
	Решение уравнений	14		
134	Раскрытие скобок	1		
135	Раскрытие скобок	1		
136	Раскрытие скобок	1		
137	Коэффициент	1		
138	Подобные слагаемые	1		

139	Подобные слагаемые	1		
140	Подобные слагаемые	1		
141	Контрольная работа № 12 "Раскрытие скобок"	1		
142	Анализ контрольной работы. Решение уравнений	1		
143	Решение уравнений	1		
144	Решение уравнений	1		
145	Решение уравнений	1		
146	Контрольная работа № 13 по теме "Решение уравнений"	1		
147	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
	Координаты на плоскости	12		
148	Перпендикулярные прямые	1		
149	Параллельные прямые	1		
150	Параллельные прямые	1		
151	Координатная плоскость	1		
152	Координатная плоскость	1		
153	п 45 Координатная плоскость	1		
154	Столбчатые диаграммы	1		
155	Столбчатые диаграммы	1		
156	Графики	1		
157	Графики	1		
158	Графики	1		
159	Контрольная работа № 14 по теме "Координатная плоскость"	1		
	Повторение	11		
160	Вопросы и задачи на повторение. Анализ контрольной.	1		
161	Вопросы и задачи на повторение	1		
162	Вопросы и задачи на повторение	1		

163	Вопросы и задачи на повторение	1		
164	Вопросы и задачи на повторение	1		
165	Вопросы и задачи на повторение	1		
166	Вопросы и задачи на повторение	1		
167	Итоговая контрольная работа	1		
168	Урок занимательной математики	1		
169	Урок занимательной математики	1		
170	Урок занимательной математики	1		
	Итого часов	170		

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.