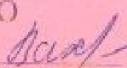
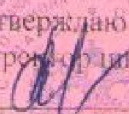
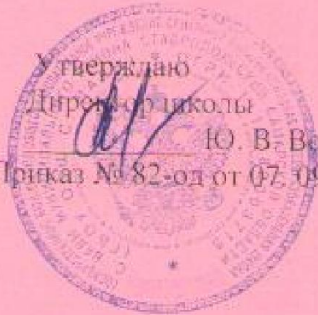


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Вали муниципального  
района Ставропольский Самарской области

Принято на МО  
Председатель  О. Г. Вахрина  
Протокол № 1 от 07.09.2018 г.

Утверждаю  
Директор школы  Ю. В. Воронкова  
Приказ № 82-од от 07.09.2018 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«36 заданий для будущих отличников»*

**1 - 4 класс**

Составители  
учителя начальных классов:  
Вахрина Оксана Григорьевна,  
Вахрина Татьяна Михайловна,  
Парфирьева Наталья Ивановна.

2018 - 2019 уч. год

## **«36 занятий для будущих отличников»**

### **1-4 класс**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС)», подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

I класс – 33 часа

II класс – 34 часа

III класс – 34 часа

IV класс – 34 часа

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 - 4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, –М.: Издательство РОСТ, 2011.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

**Основная цель курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности,

таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Содержание курса:** интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

*Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:*

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

#### **Ожидаемые результаты**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемами театрализации: инсценировать маленькие пьесы,

- разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику и другие актерские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

#### **Универсальные учебные действия**

*Коммуникативные УУД:* умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности

*Регулятивные УУД:* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно – следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

#### **Календарно-тематическое планирование**

##### **1 класс**

| № п/п | Тема занятия                                           | Кол-во часов | Дата пров. |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------|------------|
|       | I четверть                                             | 9            |            |
| 1.    | Вводное занятие. Первый раз в первый класс.            | 1            |            |
| 2.    | Работа над ошибками.                                   | 1            |            |
| 3.    | Задания трёх поросят.                                  | 1            |            |
| 4.    | Здравствуй, осень.                                     | 1            |            |
| 5.    | Играем в «ромашку».                                    | 1            |            |
| 6.    | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят».    | 1            |            |
| 7.    | Рисуем яблоньку.                                       | 1            |            |
| 8.    | Геометрический магазин.                                | 1            |            |
| 9.    | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь». | 1            |            |
|       | II четверть                                            | 7            |            |
| 10.   | Хлеб-батюшка.                                          | 1            |            |
| 11.   | Шкатулка с сюрпризом.                                  | 1            |            |
| 12.   | На грибной поляне.                                     | 1            |            |

|     |                                                                |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--|
| 13. | В гостях у Знйки.                                              | 1 |  |
| 14. | Читаем письма.                                                 | 1 |  |
| 15. | Наряжаем ёлочку.                                               | 1 |  |
| 16. | Проверка знаний и умений. «Прикольные задания».                | 1 |  |
|     | III четверть                                                   | 9 |  |
| 17. | И снова «прикольные задания».                                  | 1 |  |
| 18. | Домашние животные.                                             | 1 |  |
| 19. | Цепочка занимательных заданий.                                 | 1 |  |
| 20. | О звездах.                                                     | 1 |  |
| 21. | Дорогою добра.                                                 | 1 |  |
| 22. | Быть здоровым.                                                 | 1 |  |
| 23. | Незнайкин экзамен.                                             | 1 |  |
| 24. | Коллекция головоломок от Незнайки.                             | 1 |  |
| 25. | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот». | 1 |  |
|     | IV четверть                                                    | 8 |  |
| 26. | Знаменитые малыши. Дюймовочка.                                 | 1 |  |
| 27. | Букет для Русалочки.                                           | 1 |  |
| 28. | Спичечное ассорти.                                             | 1 |  |
| 29. | Словесные забавы.                                              | 1 |  |
| 30. | «Говорящие» головоломки.                                       | 1 |  |
| 31. | Ловим рыбку.                                                   | 1 |  |
| 32. | Загадки.                                                       | 1 |  |
| 33. | Пернатые друзья. Итоговое занятие.                             | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

| № п/п | Тема занятия                             | Кол-во часов | Дата пров. |
|-------|------------------------------------------|--------------|------------|
|       | I четверть                               | 9            |            |
| 1.    | Снова в школу.                           | 1            |            |
| 2.    | Как из рога изобилия.                    | 1            |            |
| 3.    | Кое-что о школе.                         | 1            |            |
| 4.    | Овощи с грядки.                          | 1            |            |
| 5.    | Курам на смех.                           | 1            |            |
| 6.    | Сказочный листопад.                      | 1            |            |
| 7.    | Развиваем воображение и фантазию.        | 1            |            |
| 8.    | Морские обитатели.                       | 1            |            |
| 9.    | Бьем бабочки.                            | 1            |            |
|       | II четверть                              | 7            |            |
| 10.   | Зоологическое ассорти.                   | 1            |            |
| 11.   | Клуб юных живописцев.                    | 1            |            |
| 12.   | Цветочная угадайка.                      | 1            |            |
| 13.   | Открываем долгий ящик.                   | 1            |            |
| 14.   | Звездный дождь.                          | 1            |            |
| 15.   | Елочка с волшебными шишками.             | 1            |            |
| 16.   | Учимся быть внимательными и заботливыми. | 1            |            |
|       | III четверть                             | 10           |            |
| 17.   | Засучив рукава.                          | 1            |            |
| 18.   | Сундучок занимательных заданий.          | 1            |            |

|     |                                                              |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|
| 19. | Симметрия.                                                   | 1 |  |
| 20. | Герои сказок в ребусах и загадках.                           | 1 |  |
| 21. | Учимся быть честными.                                        | 1 |  |
| 22. | «Учитесь властвовать собой».                                 | 1 |  |
| 23. | Учимся управлять своими чувствами.                           | 1 |  |
| 24. | Любопытные факты из жизни животных.                          | 1 |  |
| 25. | Еще несколько любопытных фактов из жизни животных.           | 1 |  |
| 26. | Пятое колесо в телеге.                                       | 1 |  |
|     | IV четверть                                                  | 8 |  |
| 27. | Здравствуй, сказка!                                          | 1 |  |
| 28. | О водных судах.                                              | 1 |  |
| 29. | Китайская грамота.                                           | 1 |  |
| 30. | По тропинкам математики.                                     | 1 |  |
| 31. | Сказки А. С. Пушкина.                                        | 1 |  |
| 32. | На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки. | 1 |  |
| 33. | Самолетик Нескучалкин. На даче.                              | 1 |  |
| 34. | Согласись или поспорь со мной.                               | 1 |  |

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема занятия                                                                                  | Кол-во часов | Дата пров. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
|       | I четверть                                                                                    | 9            |            |
| 1.    | Слово о Родине. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.                       | 1            |            |
| 2.    | В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения.                       | 1            |            |
| 3.    | Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте. | 1            |            |
| 4.    | Все мы люди разные... Лесные пожары. «Природа и безопасность».                                | 1            |            |
| 5.    | Дело было в Лукоморье. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.            | 1            |            |
| 6.    | Почему случаются травмы?                                                                      | 1            |            |
| 7.    | В космическом пространстве. «Если из раны течет кровь...» оказание первой помощи.             | 1            |            |
| 8.    | Старичок-боровичок. Безопасность при любой погоде.                                            | 1            |            |
| 9.    | Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. О вреде курения.                          | 1            |            |
|       | II четверть                                                                                   | 7            |            |
| 10.   | Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоемов, на льду.                  | 1            |            |
| 11.   | Поговорим о поведении. Умение плавать – основной фактор безопасности на воде.                 | 1            |            |
| 12.   | Литературная угадай-ка. Безопасность при занятиях водными видами спорта.                      | 1            |            |
| 13.   | Береги здоровье.                                                                              | 1            |            |

|     |                                                                                                                          |    |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 14. | Спешим на помощь Кузе. О воде. Оказание первой помощи при утоплении.                                                     | 1  |  |
| 15. | Поэтическая карусель. Как пешеходы и водители поделили улицу.                                                            | 1  |  |
| 16. | Арт-студия. Виды автотранспортных средств.                                                                               | 1  |  |
|     | III четверть                                                                                                             | 10 |  |
| 17. | Зима в загадках. Безопасность при любой погоде.                                                                          | 1  |  |
| 18. | Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.                                                 | 1  |  |
| 19. | Что мы знаем о деревьях.                                                                                                 | 1  |  |
| 20. | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.                                                                                    | 1  |  |
| 21. | «Репка» на новый лад.                                                                                                    | 1  |  |
| 22. | Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!                                                         | 1  |  |
| 23. | Школа искусств.                                                                                                          | 1  |  |
| 24. | Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.                                                   | 1  |  |
| 25. | Куклы в нашей жизни. Особенности поведения с незнакомыми людьми.                                                         | 1  |  |
| 26. | Золотой дождь.                                                                                                           | 1  |  |
|     | IV четверть                                                                                                              |    |  |
| 27. | Лента занимательных заданий. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.                                             | 1  |  |
| 28. | Клуб любителей русского языка. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). | 1  |  |
| 29. | В царстве лешего. Безопасное поведение дома.                                                                             | 1  |  |
| 30. | Геометрический калейдоскоп. Как правильно переходить дорогу.                                                             | 1  |  |
| 31. | Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.                                                                    | 1  |  |
| 32. | Магазин головоломок. Отдел кулинарии. Отдел флоры и фауны.                                                               | 1  |  |
| 33. | В поисках цветка папоротника.                                                                                            | 1  |  |
| 34. | На войне как на войне. Поездка за город. На загородной дороге.                                                           | 1  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

| № п/п | Тема занятия                       | Кол-во часов | Дата пров. |
|-------|------------------------------------|--------------|------------|
|       | I четверть                         | 9            |            |
| 1.    | Государственные символы.           | 1            |            |
| 2.    | Моя семья.                         | 1            |            |
| 3.    | Мой портрет в лучах солнца.        | 1            |            |
| 4.    | Интеллектуальный клуб «Мыслитель». | 1            |            |
| 5.    | Вода в нашей жизни.                | 1            |            |
| 6.    | Матушка-землица.                   | 1            |            |
| 7.    | Юные кулинары.                     | 1            |            |
| 8.    | Куда летят крылатые слова.         | 1            |            |

|     |                                                             |    |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|----|--|
| 9.  | Фильм, фильм, фильм...                                      | 1  |  |
|     | II четверть                                                 | 7  |  |
| 10. | Путешествие в мир пушкинских сказок.                        | 1  |  |
| 11. | И снова нас ждет мир пушкинских сказок                      | 1  |  |
| 12. | Приветствуем зиму.                                          | 1  |  |
| 13. | Пернатые друзья.                                            | 1  |  |
| 14. | Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности. | 1  |  |
| 15. | Я расскажу тебе о цирке.                                    | 1  |  |
| 16. | Калейдоскоп головоломок.                                    | 1  |  |
|     | III четверть                                                | 10 |  |
| 17. | Музыкальная шкатулка.                                       | 1  |  |
| 18. | Что мы знаем о памяти.                                      | 1  |  |
| 19. | Приди, Масленица с радостью!                                | 1  |  |
| 20. | Золушка.                                                    | 1  |  |
| 21. | Клуб любителей русского языка.                              | 1  |  |
| 22. | Да здравствует абракадабра.                                 | 1  |  |
| 23. | Собрание пестрых дел.                                       | 1  |  |
| 24. | Поговорим, друзья, о книге.                                 | 1  |  |
| 25. | Эх, яблочко!                                                | 1  |  |
| 26. | Шутка – минутка, а заряжает на час.                         | 1  |  |
|     | IV четверть                                                 | 8  |  |
| 27. | О времени и о часах.                                        | 1  |  |
| 28. | Еще раз о времени и о часах.                                | 1  |  |
| 29. | Праздник Ивана Купалы.                                      | 1  |  |
| 30. | Клуб любителей головоломок.                                 | 1  |  |
| 31. | Как делают бумагу.                                          | 1  |  |
| 32. | История плюшевого мишки.                                    | 1  |  |
| 33. | Букет увлекательных задач.                                  | 1  |  |
| 34. | Великая отечественная война.                                | 1  |  |