

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Валы  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

ПРИНЯТО

Педагогическим

Советом

Протокол № 1 от 29.08.19 г.

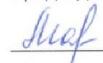
СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

ГБОУ ООШ с. Валы

Протокол № 2 от 30.08.19 г.

Председатель совета

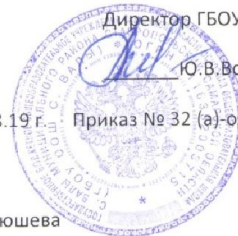
 О.Н.Мартюшева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с. Валы

Ю.В.Воронкова

Приказ № 32 (а)-од от 29.08.19 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

## **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на получение образования в ГБОУ ООШ с. Валы.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).
- 1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ, детям-инвалидам условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
- 1.4. В Положении используются следующие понятия:
  - Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
  - Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
  - Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.5. Основной целью инклюзивного образования является – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество; реализация права

обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

#### 1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в ГБОУ ООШ с. Валы с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.7. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ГБОУ ООШ с. Валы может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе ГБОУ ООШ с. Валы (инклюзивное обучение).

## **II. Организация инклюзивного образования**

2.1. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в школе может быть реализовано через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают ГБОУ ООШ с. Валы наряду со здоровыми сверстниками, не имеющими нарушений развития и обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ, детям-инвалидам оказывается посредством

организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением школы и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует ТППК по включению детей с ОВЗ, детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ, дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ТППК.

- внеурочная инклюзия – когда дети с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются на дому и включаются в коллектив сверстников только лишь на праздниках, внеклассных общешкольных мероприятиях, посещают кружки, клубы в школе по рекомендации ТППК по согласию родителей (законных представителей).

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушений, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ГБОУ ООШ с. Валы являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации специалистов, педагогических и руководящих работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора ГБОУ ООШ с. Валы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК с указанием программы обучения.

2.6. Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по модели «полная инклюзия» определяется учебным планом в соответствии с программами для общеобразовательной организации, годовым календарным графиком и расписание занятий, разработанными и утвержденными школой самостоятельно, при

этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, детей-инвалидов, рекомендации ТПМПК (если они имеются).

- 2.7. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана школы, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТМППК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 2.8. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов обучающихся по модели «внеурочная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались на дому. Расписание учебных занятий согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором ГБОУ ООШ с. Валы.
- 2.9. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках инклюзивного образования организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.
- 2.10. Данные об успеваемости детей с ОВЗ, детей-инвалидов обучающихся по модели «полная инклюзия», результаты текущих, промежуточной, четвертные, годовые отметки, государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из образовательной организации вносятся в электронный классный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок. Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими соответствующими нормативными актами.
- 2.11. Фамилия, имя детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости, результаты текущих, промежуточной, четвертные, годовые отметки, государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из образовательной организации вносятся в электронный классный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок. Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими соответствующими нормативными актами.

- Выставляются отметки, как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.
- 2.12. Контроль за своевременным проведением учебных занятий, за выполнение учебных программ осуществляет Учреждение.
  - 2.13. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированной образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.
  - 2.14. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
  - 2.15. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и адаптации инвалида.
  - 2.16. При реализации адаптированных образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
  - 2.17. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
  - 2.18. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования осуществляется ПМПк школы.
  - 2.19. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в пути следования к ГБОУ ООШ с. Валы и обратно несут родители (законные представители).
  - 2.20. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в ГБОУ ООШ с. Валы несет образовательная организация.

### **III. Обязательная документация по организации инклюзивного образования**

- 3.1. Заключение ТППК по включению обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (полный день, количество дней в неделю, часов в день);
  - оборудование технических условий (при необходимости);
  - возможность получения дополнительного образования;
  - организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки;
- 3.2. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
- 3.3. Приказ директора ГБОУ ООШ с. Валы об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающихся инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ТПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников образовательной организации.
- 3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

## **VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

- 4.1. По приказу директора ГБОУ ООШ с. Валы назначается куратор по инклюзивному образованию.
- 4.2. Куратор, ответственный за организацию инклюзивного образования:
- осуществляет работу по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями (законными представителями);
  - организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в ГБОУ ООШ с. Валы;

- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивает соблюдение прав обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

4.3. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждающую документами об образовании.