

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Валы
муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено на МО

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель МО Вахрина О. Г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ с. Валы

Воронкова Ю.В.

Приказ №28а-од от 28.08.2020 г.



Проверено заместителем директора по УВР

28.08.2020 г.

Сударкина Е.А. Сударкина Е.А.

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«36 заданий для будущих отличников»
1-4 класс

Составители: Вахрина О. Г.

Захарова Т. М.

Тусиннова Н. В.

2020– 2021 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности
«36 занятий для будущих отличников»
1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

I класс – 33 часа

II класс – 34 часа

III класс – 34 часа

IV класс – 34 часа

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 - 4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, –М.: Издательство РОСТ, 2011.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной

координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемами театрализации: инсценировать маленькие пьесы,
- разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику и другие актерские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно – следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата пров. |
|--------------|--|---------------------|-------------------|
| | I четверть | 9 | |
| 1. | Вводное занятие. Первый раз в первый класс. | 1 | |
| 2. | Работа над ошибками. | 1 | |
| 3. | Задания трёх поросят. | 1 | |
| 4. | Здравствуй, осень. | 1 | |
| 5. | Играем в «ромашку». | 1 | |
| 6. | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят». | 1 | |
| 7. | Рисуем яблоньку. | 1 | |
| 8. | Геометрический магазин. | 1 | |
| 9. | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь». | 1 | |
| | II четверть | 7 | |
| 10. | Хлеб-батюшка. | 1 | |
| 11. | Шкатулка с сюрпризом. | 1 | |
| 12. | На грибной поляне. | 1 | |
| 13. | В гостях у Знайки. | 1 | |
| 14. | Читаем письма. | 1 | |
| 15. | Наряжаем ёлочку. | 1 | |
| 16. | Проверка знаний и умений. «Прикольные задания». | 1 | |
| | III четверть | 9 | |
| 17. | И снова «прикольные задания». | 1 | |
| 18. | Домашние животные. | 1 | |
| 19. | Цепочка занимательных заданий. | 1 | |
| 20. | О звездах. | 1 | |
| 21. | Дорогою добра. | 1 | |
| 22. | Быть здоровым. | 1 | |
| 23. | Незнайкин экзамен. | 1 | |
| 24. | Коллекция головоломок от Незнайки. | 1 | |
| 25. | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот». | 1 | |
| | IV четверть | 8 | |
| 26. | Знаменитые малыши. Дюймовочка. | 1 | |
| 27. | Букет для Русалочки. | 1 | |
| 28. | Спичечное ассорти. | 1 | |
| 29. | Словесные забавы. | 1 | |
| 30. | «Говорящие» головоломки. | 1 | |
| 31. | Ловим рыбку. | 1 | |
| 32. | Загадки. | 1 | |
| 33. | Пернатые друзья. Итоговое занятие. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата пров. |
|---------------------|--|--------------|------------|
| I четверть | | 9 | |
| 1. | Снова в школу. | 1 | |
| 2. | Как из рога изобилия. | 1 | |
| 3. | Кое-что о школе. | 1 | |
| 4. | Овощи с грядки. | 1 | |
| 5. | Курам на смех. | 1 | |
| 6. | Сказочный листопад. | 1 | |
| 7. | Развиваем воображение и фантазию. | 1 | |
| 8. | Морские обитатели. | 1 | |
| 9. | Бьем баклуши. | 1 | |
| II четверть | | 7 | |
| 10. | Зоологическое ассорти. | 1 | |
| 11. | Клуб юных живописцев. | 1 | |
| 12. | Цветочная угадайка. | 1 | |
| 13. | Открываем долгий ящик. | 1 | |
| 14. | Звездный дождь. | 1 | |
| 15. | Елочка с волшебными шишками. | 1 | |
| 16. | Учимся быть внимательными и заботливыми. | 1 | |
| III четверть | | 10 | |
| 17. | Засучив рукава. | 1 | |
| 18. | Сундучок занимательных заданий. | 1 | |
| 19. | Симметрия. | 1 | |
| 20. | Герои сказок в ребусах и загадках. | 1 | |
| 21. | Учимся быть честными. | 1 | |
| 22. | «Учитесь властвовать собой». | 1 | |
| 23. | Учимся управлять своими чувствами. | 1 | |
| 24. | Любопытные факты из жизни животных. | 1 | |
| 25. | Еще несколько любопытных фактов из жизни животных. | 1 | |
| 26. | Пятое колесо в телеге. | 1 | |
| IV четверть | | 8 | |
| 27. | Здравствуй, сказка! | 1 | |
| 28. | О водных судах. | 1 | |
| 29. | Китайская грамота. | 1 | |
| 30. | По тропинкам математики. | 1 | |
| 31. | Сказки А. С. Пушкина. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 32. | На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки. | 1 | |
| 33. | Самолетик Нескучалкин. На даче. | 1 | |
| 34. | Согласись или поспорь со мной. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата пров. |
|-------|---|--------------|------------|
| | I четверть | 9 | |
| 1. | Слово о Родине. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. | 1 | |
| 2. | В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения. | 1 | |
| 3. | Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте. | 1 | |
| 4. | Все мы люди разные... Лесные пожары. «Природа и безопасность». | 1 | |
| 5. | Дело было в Лукоморье. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. | 1 | |
| 6. | Почему случаются травмы? | 1 | |
| 7. | В космическом пространстве. «Если из раны течет кровь...» оказание первой помощи. | 1 | |
| 8. | Старичок-боровичок. Безопасность при любой погоде. | 1 | |
| 9. | Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. О вреде курения. | 1 | |
| | II четверть | 7 | |
| 10. | Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоемов, на льду. | 1 | |
| 11. | Поговорим о поведении. Умение плавать – основной фактор безопасности на воде. | 1 | |
| 12. | Литературная угадай-ка. Безопасность при занятиях водными видами спорта. | 1 | |
| 13. | Береги здоровье. | 1 | |
| 14. | Спешим на помощь Кузе. О воде. Оказание первой помощи при утоплении. | 1 | |
| 15. | Поэтическая карусель. Как пешеходы и водители поделили улицу. | 1 | |
| 16. | Арт-студия. Виды автотранспортных средств. | 1 | |
| | III четверть | 10 | |
| 17. | Зима в загадках. Безопасность при любой погоде. | 1 | |
| 18. | Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | травматизма. | | |
| 19. | Что мы знаем о деревьях. | 1 | |
| 20. | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. | 1 | |
| 21. | «Репка» на новый лад. | 1 | |
| 22. | Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки! | 1 | |
| 23. | Школа искусств. | 1 | |
| 24. | Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей. | 1 | |
| 25. | Куклы в нашей жизни. Особенности поведения с незнакомыми людьми. | 1 | |
| 26. | Золотой дождь. | 1 | |
| | IV четверть | | |
| 27. | Лента занимательных заданий. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. | 1 | |
| 28. | Клуб любителей русского языка. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). | 1 | |
| 29. | В царстве лешего. Безопасное поведение дома. | 1 | |
| 30. | Геометрический калейдоскоп. Как правильно переходить дорогу. | 1 | |
| 31. | Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. | 1 | |
| 32. | Магазин головоломок. Отдел кулинарии. Отдел флоры и фауны. | 1 | |
| 33. | В поисках цветка папоротника. | 1 | |
| 34. | На войне как на войне. Поездка за город. На загородной дороге. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата пров. |
|--------------|---|---------------------|-------------------|
| | I четверть | 9 | |
| 1. | Государственные символы. | 1 | |
| 2. | Моя семья. | 1 | |
| 3. | Мой портрет в лучах солнца. | 1 | |
| 4. | Интеллектуальный клуб «Мыслитель». | 1 | |
| 5. | Вода в нашей жизни. | 1 | |
| 6. | Матушка-землица. | 1 | |
| 7. | Юные кулинары. | 1 | |
| 8. | Куда летят крылатые слова. | 1 | |
| 9. | Фильм, фильм, фильм... | 1 | |
| | II четверть | 7 | |
| 10. | Путешествие в мир пушкинских сказок. | 1 | |
| 11. | И снова нас ждет мир пушкинских сказок | 1 | |
| 12. | Приветствуем зиму. | 1 | |
| 13. | Пернатые друзья. | 1 | |
| 14. | Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности. | 1 | |
| 15. | Я расскажу тебе о цирке. | 1 | |
| 16. | Калейдоскоп головоломок. | 1 | |
| | III четверть | 10 | |
| 17. | Музыкальная шкатулка. | 1 | |
| 18. | Что мы знаем о памяти. | 1 | |
| 19. | Приди, Масленица с радостью! | 1 | |
| 20. | Золушка. | 1 | |
| 21. | Клуб любителей русского языка. | 1 | |
| 22. | Да здравствует абракадабра. | 1 | |
| 23. | Собрание пестрых дел. | 1 | |
| 24. | Поговорим, друзья, о книге. | 1 | |
| 25. | Эх, яблочко! | 1 | |
| 26. | Шутка – минутка, а заряжает на час. | 1 | |
| | IV четверть | 8 | |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| 27. | О времени и о часах. | 1 | |
| 28. | Еще раз о времени и о часах. | 1 | |
| 29. | Праздник Ивана Купалы. | 1 | |
| 30. | Клуб любителей головоломок. | 1 | |
| 31. | Как делают бумагу. | 1 | |
| 32. | История плюшевого мишки. | 1 | |
| 33. | Букет увлекательных задач. | 1 | |
| 34. | Великая отечественная война. | 1 | |