

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) история - **класс 5**

Общее количество часов по учебному плану - **68 часов.**

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: История Древнего Мира

Автор: А . А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Наименование:

Издательство «Просвещение»

Издательство, год – «Просвещение», 2021г.

Рассмотрена на заседании МО учителей предметников

(название методического объединения) Протокол № 5 от
«15» августа 2022 г.

Председатель МО – Горячева Елена Васильевна

2022 г.

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	6 8

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч) Что изучает история Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем Появление человека разумного Охота и собирательство Присваивающее хозяйство Род и родовые отношения

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения Появление ремесел Производящее хозяйство Развитие обмена и торговли Переход от родовой к соседской общине Появление знати Представления об окружающем мире, верования первобытных людей Искусство первобытных людей

Разложение первобытнообщинных отношений на пороге цивилизации

ДРЕВНИЙ МИР (60 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира Карта Древнего мира

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток» Карта Древневосточного мира

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта Условия жизни и занятия древних египтян Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) Положение и повинности населения Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы

Отношения Египта с соседними народами Египетское войско Завоевательные походы фараонов; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II

Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж Ф Шампольона Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания

Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы

Ассирия Завоевания ассирийцев Создание сильной державы Культурные сокровища Ниневии Гибель империи

Усиление Нововавилонского царства Легендарные памятники города Вавилона Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и ее население Возникновение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное устройство Центрисагратии, управление империей Религия персов

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Индию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания Возникновение и распространение буддизма Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Минийской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф) Троянская война Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Развитие земледелия и ремесла Становление полисов, их политическое устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии

Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартанское воспитание

Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне, ее значение Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн

Возвышение Афинского государства Афины при Перикле Хозяйственная жизнь Развитие рабовладения Пелопоннесская война: причины, участники, итоги Упадок Эллады

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук Греческая философия Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура, скульптура Повседневная жизнь и быт древних греков Досуг (театр, спортивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии

Македонские завоевания. (3 ч)

Возвышение Македонии Политика Филиппа II Главенство Македонии над греческими полисами Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира Александрия Египетская

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности Этруссские города-государства Наследие этрусков Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах Поражение Карфагена Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры Суллы Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах Первый триумvirат Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части

Начало Великого переселения народов Рим и варвары Падение Западной Римской империи

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон

Обобщение (2 ч) Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном,

культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе

на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

— в сфере адаптации *к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способарешения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Во ФГОС ООО 2021 г установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в (Февральская и Октябрьская революции 1917 г , Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000-х гг , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении

исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г

№ 287 С 87 —88)

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.)

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности они представлены в следующих основных группах:

- 1 *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- 2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам
- 3 *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
- 4 *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных

источников)¹ : проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5 *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т п

6 *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7 *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8 *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников и с т о р и и и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов

5 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты

- важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3 Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте п р и р о д н ы е и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

4 Работа с историческими источникам:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

5 Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций

6 Анализ, объяснение исторических событий, я в л е н и й:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

7 Рассмотрение исторических версий и оценок:

- определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

— высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

8 Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории **П е р в о б ы т н о с т и** Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
История Древнего мира (68 ч)		
Введение (2 ч)	<p>Что изучает история Источники исторических знаний</p> <p>Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины</p> <p>Историческая хронология (счет лет «до н э » и «н э »)</p> <p>Историческая карта.</p>	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика</p> <p><i>Характеризовать отрезки времени</i>, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра)</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру</p> <p><i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i></p>
Первобытность (4 ч)		
Первобытность (4 ч)	Происхождение и расселение древнейшего	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам Рассказывать о занятиях первобытных людей

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>человека Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем Появление человека разумного Охота изобретательство Представления об окружающем мире, верования первобытных людей</p>	<p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф</p>
	<p>Древнейшие земледельцы и скотоводы Род и племя Изобретение орудий труда Появление ремесел Производящее хозяйство</p>	<p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми</p>
	<p>От первобытности к цивилизации Использование металлов Развитие обмена и торговли От родовой общины</p>	<p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать</p>

19	к соседской общине Появление знати Возникновение древнейших цивилизаций	Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации
Древний Восток (20 ч)		
Древний Египет (7 ч)	<p>Природа Египта Занятия населения Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фараон, чиновники, жрецы) Условия жизни, положение, повинности древнихегиптян Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы</p> <p>Отношения Египта с соседними народами Египетское войско Завоевательные походы египтян; Тутмос III Могуще-</p>	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец Давать описание условий жизни и занятий древнихегиптян, используя живописные и скульптурные изображения Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники)</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта Рассказывать об организации и вооружении египетского войска Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ство Египта при Рамсесе II</p> <p>Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон</p> <p>Познания древних египтян Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж Ф Шампольона Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p>	<p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций)</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма) Объяснять, в чем состоял вклад Ж Ф Шампольона в изучение истории Древнего Египта</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>
<p>Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)</p>	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства</p>

<p>3</p>	<p>Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы</p> <p>Ассирия Создание сильной державы Завоевания ассирийцев Культурные сокровища Ниневии</p> <p>Нововавилонское царство Создание сильной державы Легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы Рассказывать об организации ассирийского войска Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>
<p>Восточное Средиземноморье древности (2ч)</p>	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел и торговли Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и ее население Возникно-</p>	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит Называть и показывать на карте древние государства Палестины Объяснять, чем известен в истории царь Соломон Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет</p>

вение Израильского
государства Царь
Соломон Религиоз-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ные верования Ветхозаветные предания</p>	
<p>Персидская держава (2ч)</p>	<p>Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии Управление империей Религия персов</p>	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества Объяснять причины военных успехов персидской армии Характеризовать систему управления персидской державой Рассказывать о религии древних персов Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>
<p>Древняя Индия (2 ч)</p>	<p>Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Переселение ариев в Индию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верова-</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций)</p>

	ния древнихиндий-	учебника)
--	-------------------	-----------

55	цев Легенды и сказания Возникновение буддизма Культурное наследие Древней Индии	Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков
Древний Китай (3 ч)	Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)		
Древнейшая Греция (4 ч)	<p>Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшей государства на Крите Расцвет и гибель Минойской цивилизации Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф) Троянская война Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея» Объяснять значение выражений «Ахиллесово пята», «Троянский конь»</p>
Греческие полисы (10ч)	<p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Развитие ремесла и торговли Образование городов-государств Политическое устройство полисов Аристократия</p>	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти Рассказывать о составе и организации полисного войска Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье Рассказывать, как осуществлялось</p>

<p>и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии</p> <p>Афины: утверждение <i>демократии</i> Законы Солона Реформы Клисфена, их значение Спарта: основные группы населения, общественное устройство Организация военного дела Спартанское воспитание</p> <p>Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при</p>	<p>управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i>, остракизм</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется <i>демократией</i>.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции</p> <p><i>Составить сообщение</i> о спартанском воспитании, <i>высказать суждение</i> о его достоинствах и недостатках</p> <p><i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартанского государств, <i>определять основные различия</i>.</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе)</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о греко-персидских войнах в форметаблицы</p>
--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Фермопилах Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн</p> <p>Расцвет Афинского государства Развитие демократии Афины при Перикле Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе Рабство Пелопоннесская война Упадок Эллады</p>	<p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий Называть основные итоги греко-персидских войн Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в до н э Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>
<p>Культура Древней Греции (3 ч)</p>	<p>Вера древних греков Сказания о богах и героях</p>	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения Объяснять, кто такие титаны и герои</p>

69	<p>Пантеон богов Храмы и жрецы Школа и образова- ние Развитие наук <i>Греческая филосо- фия.</i> Литература Архитектура и скульптура Театр Спортивные состяза- ния; общегреческие игры в Олимпии</p>	<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия, логика, этика.</i> Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук Представлять описание внешнего вида и планировки древнегрече- ского храма (в виде устного высказывания, презентации) Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капи- тель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представле- ний Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм</p>
<p>Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)</p>	<p>Возвышение Македо- нии Политика Филиппа II Главен- ство Македонии над греческими полиса- ми Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинисти- ческого мира</p>	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н э , какую роль сыграл в этом царь Филипп II Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами <i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоеватель- ных походах Александра Македонского Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского Представлять характеристику («исторический портрет») Алексан- дра Македонского Раскрывать смысл понятия «эллинизм» Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Древний Рим (20 ч)		
Возникновение Римского государства (3 ч)	Природа и население Апеннинского полуострова в древности Этруские города-государства Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности <i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебеи, <i>республика</i> , консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание) Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»
Римские завоевания в Средиземноморье (3ч)	Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах Поражение Карфагена Установление	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги) Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал Показывать на исторической карте территории римских провинций

	господства Рима в Средиземноморье Римские провинции	ций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций
Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5ч)	Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба зааграрнуюреформу Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война иустановление диктатуры Суллы Восстание Спартака Первый триумvirат Участие армии в гражданских войнах Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в до н э стал вопрос о переделе «общественной земли» Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война, диктатор</i> , проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов <i>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения)</i> Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги) Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон» Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги
Расцвет и падение Римской империи (6 ч)	Установлениеимператорскойвласти Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители Римская	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору) Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управлениепровинциями

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части Начало Великого переселения народов Рим и варвары Падение Западной Римской империи</p>	<p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи <i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ</i>. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную <i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим <i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p>
<p>Культура Древнего Рима (3 ч)</p>	<p>Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история)</p>

	<p>Развитие наук Архитектура и скульптура Пантеон</p>	<p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору) <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия <i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты</p>
<p>Обобщение (2 ч) Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</p>		

Поурочное планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		вс ег о	контро ль ные работы	практ ич еские			
1. 1.	Введение	2				<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).; Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос;
Итого по разделу		2					

2 . 1	Первобытност ь	4				Показывать на карте места расселения древнейших людей,	Устн ый опро с;
-------------	-------------------	---	--	--	--	---	--------------------------

					<p>известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев,</p> <p>ремесленников.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними</p>	<p>Письменн ый контроль;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.; Объяснять, в чем состояли предпосылки и	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.;</p>	
Итого по разделу		4					

3.1	Древний Египет	7			<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на жизнь населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	----------------	---	--	--	--	------------------------------------

					<p>земледельцы,</p> <p>ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).; Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснить, в чем заключалась его главная идея.; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).; Объяснять, в чем состоял вклад Ж.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2	Древние цивилизации Месопотамии	4				<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятия живших там в древности людей.; Называть и показывать на карте древнейшие города - государства Месопотамии.; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации Ассирийского государства.; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
-----	---------------------------------	---	--	--	--	--	---

						<p>Объяснять, благодаря чему произошло шлоное возвышение Вавилона.; Представлять, используя</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»	
3 . 3	Восточное Средиземноморье древности	2			Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины.; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.;	Устный опрос; Письменный контроль;

3 . 4	Персидская держава	1				Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап,	Устный опрос; Письменный контроль;
						зороастризм, Авеста;	

3 . 5	Древняя Индия	2				<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).; Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;
-------------	------------------	---	--	--	--	--	---

3 . 6	Древний Китай	3				<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
-------------	------------------	---	--	--	--	---	---

					<p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме</p>	
--	--	--	--	--	---	--

устных сообщений, альбомов,
презентаций).;

Итого по разделу

20

4 . 1	Древней шая Греция	4			<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».;</p>	Устн ый опро с; Письменн ый контроль;
-------------	--------------------------	---	--	--	---	---

4 . 2	Греческие полисы	10			<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города - государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисной ойскы; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление гр</p>	Устный опрос; Письменный контроль;
-------------	------------------	----	--	--	---	---------------------------------------

					<p>ческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять с</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>новныеразличия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).;</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.; Называть основные итоги греко-персидских войн.; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	
4.3	Культура Древней Греции	3				<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.; Объяснять, кто такие титаны и герои.; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, драматургии, астрономии.; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).; Раскрывать значение понятий и терминов</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

						минов: ордер, фронтон, капитель, кариаида, распозна	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>вать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценят или в спортивных состязаниях, в чем выразилось их отношение к играм;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

4.4	Македонское завоевание Эллинизм	3				<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.; Раскрывать смысл понятия «эллинизм».; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы</p>	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	------------------------------------	---	--	--	--	---	---------------------------------------

						<p>Александра Македонского.; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						эллинистического мира.;	
Итого по разделу		20					
5.1	Возникнове ние Римского государства	3				<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении</p>	Устн ый опро с; Письменн ый контроль;

						<p>римской армии, привлекая иллюстрации учебника.; Называть главных богов древних римлян, устанавливать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>соответствие римских и греческих богов.; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	
5 . 2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).; Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;

5 . 3	Позд я Римс кая республик а. Гражданск ие войны	5				Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.; Характеризовать цели,	Устн ый опро с; Письменн ый контроль;
-------------	--	---	--	--	--	---	---

					<p>содержание и итоги реформ братьев Гракхов.; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

5.4	Расцвет и падение Римск ой импер ии	6				Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).;	Устн ый опро с; Письменн ый контроль;
-----	--	---	--	--	--	---	---

					<p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					на Рим.; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;	
5 . 5	Культура Древнего Рима	3			Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).; Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	Устный опрос; Письменный контроль;
Итого по разделу		20				

6 · 1	Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира	2					
Общее количество часов по программе		68	7				