

Проверено
Зам. Директора по
УВР

(подпись)
«15» августа 2022г.

Утверждаю
и.о. директора
ГБОУ ООШ с. Валы
Е.А. Сударкина

(подпись)
«15» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса Предпрофильной подготовки для обучающихся 9 класса в рамках
внеурочной деятельности «Бизнес курс за школьной партой»**

2022

1. Планируемые результаты.

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Личностные результаты

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

У выпускника будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный

результат;

- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- •строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

- •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен

знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Фактически *предметные планируемые результаты* устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Воспитательные результаты: *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, экономике), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, рыночный механизм, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

2. Содержание курса.

Тема 1. Вводное занятие «Что такое экономика?»

Формы организации занятий: Игра-тест
Виды деятельности: познавательная

Тема 2. Экономическая азбука.

Формы организации занятий: Игра «Экономическая

азбука». Виды деятельности: познавательная, исследование

Тема 3. В гостях у экономистов.

Формы организации занятий: Игра «В гости к экономистам» Виды деятельности: игровая - познавательная

Тема 4. Я - потребитель.

Формы организации занятий: рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»
Виды деятельности: творчество

Тема 5. Я - производитель.

Формы организации занятий: Упражнение «Узнай профессию по картинке». Блиц-опрос «Кем я хочу быть».
Виды деятельности: исследовательская

Тема 6. Семейная экономика.

Формы организации занятий: Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить). Ролевая игра «Экономная хозяйка» (как экономно организовать и провести день рождения).
Виды деятельности: познавательная, исследовательская,

Тема 7. Мое и чужое.

Формы организации занятий: познавательная

Тема 8. Ярмарка идей.

Формы организации занятий: упражнение «Моя цель и что я делаю, чтобы ее достичь». Ярмарка идей.
Виды деятельности: досугово - развлекательная

Тема 9. Жила была денежка.

Формы организации занятий: познавательная - теоретическое обучение
Виды деятельности:

Тема 10. Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Формы организации занятий: имитационная игра: «Как Миша назначал цену на свой товар», «Магазин».
Виды деятельности: игровая, исследовательская.

Тема 11. Конкуренция.

Формы организации занятий: имитационная игра «Как Миша стал бизнесменом и создал конкурентное производство».
Виды деятельности: проблемно - ценностное общение

Тема 12. Что такое сберегательный банк.

Формы организации занятий: Имитационная игра: «Банк». Экскурсия в банк. Виды деятельности: Игровая, исследовательская.

Тема 13. Страхование.

Формы организации занятий: Имитационная игра: «Какие риски могут возникнуть в бизнесе Михаила и как эти риски можно минимизировать».

Виды деятельности: познавательная, трудовая, исследовательская деятельность

Тема 14. Налоги. 2 часов

Формы организации занятий: Упражнение: «Какие налоги платим мы».

Виды деятельности: познавательная, трудовая, исследовательская деятельность

Тема 15. Аукцион экономических знаний.

Формы организации занятий: практическое обучение Игра «Аукцион экономических знаний».

Виды деятельности: проблемно - ценностное общение

Тема 16. Предпринимательство и бизнес.

Формы организации занятий: практическое обучение

«Мои бизнес - идеи». Имитационная игра: « Что можно посоветовать Мише для расширения бизнеса?»

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, исследование

Тема 17. Мой бизнес.

Формы организации занятий: познавательная, творчество, исследование

Виды деятельности: Выполнение проекта: «Мой бизнес-план». Моделирование собственного бизнеса

Тема 18. Итоговый урок.

Формы организации занятий: Коллективное обсуждение, чему научились.

Итоговое тестирование

Виды деятельности: проблемно - ценностное общение

3. Тематическое планирование курса.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	Сроки
1	Раздел 1. Экономика в нашей жизни.	8	7	15	
2	Вводное занятие «Что такое экономика?»	1	1	2	
3	Экономическая азбука	1	1	2	
4	В гостях у гнома - эконома	1	1	2	
5	Я - потребитель.	1	1	2	
6	Я - производитель.	1	1	2	
7	Семейная экономика.	1	1	2	
8	Мое и чужое.	1		1	
9	Ярмарка идей.	1	1	2	
10	Раздел 2. Рыночный механизм и его элементы.	7	6	13	
11	Жила была денежка.	1		1	
12	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	1	1	2	
13	Конкуренция.	1	1	2	
14	Что такое сберегательный банк.	1	1	2	
15	Страхование.	1	1	2	
16	Налоги.	1	1	2	
17	Аукцион экономического знания.	1	1	2	
18	Раздел 3. Предпринимательство и бизнес.	3	3	6	
19	Предпринимательство и бизнес.	1	1	2	
20	Мой бизнес.	1	1	2	
21	Итоговый урок	1	1	2	