

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Валы
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Рассмотрено на МО
Протокол №1 от 29.08.2023 г.
Председатель МО _____

«Утверждаю»
И.о. директора ГБОУ ООШ с. Валы
_____ Сударкина Е.А.
Приказ № от _____

Проверено заместителем директора по УВР
29.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 классы**

Составитель: Кошелева Е.В.
учитель английского языка

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка:

Рабочая программа «Английский язык 5-6 класс» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1.«Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2.

2.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по образовательной области «Филология. Английский язык»;

Согласно ФГОС ООО, рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

4.Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Валы;

5.УМК по предмету Английский язык. «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой 5-9 класс.

Общая характеристика учебного предмета:

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-6 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

В соответствии с ФГОС ООО изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в основной школе (5-6 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 525 учебных часа, соответственно по 105 часов ежегодно (3 учебных часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и не-речевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к

своей Родине; знания истории и культуры своего края;

- формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и

аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты обучения (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

•вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

•брать и давать

интервью ***Говорение.***

Монологическая речь

Выпускник научится:

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

•описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления

- Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

•догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по слово-образовательным элементам, по контексту;

•пользоваться сносками и лингвострановедче-ским справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

•заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

•писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. *Выпускник получит возможность научиться:*

•делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

•составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

•кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

•писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими) **Орфография**

Выпускник научится:

•правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка. **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; — сложноподчиненные предложения с союзами *if, when, where, what, how, because*;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, исключения;

имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образ-
ванные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: *many / much, few / a few, little / a little*;

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Progressive (Continuous)

условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*; *Выпускник получит возможность научиться*:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor;

распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French.);

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the Past;

употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета включает в себя следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы учащихся 5-6 классов, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Моя семья. Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами¹. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию.

Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по

Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом.

Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

Тематическое планирование 5 класс

Разделы программы	Количество часов
Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17
Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	17
Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	17
Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	17
Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	17
Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	17

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

Тематическое планирование 6 класс

Разделы программы	Количество часов
Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	17
Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	17
День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	17
Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	17
Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода.	17

Времена года. Одежда. Покупки	
Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	17

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

Тематическое планирование 7 класс

Разделы программы	Количество часов
Школа и обучения в школе	16
Язык мира	16
Некоторые факты об англоговорящем мире	16
Живые существа вокруг нас	18
Экология	18
Здоровье	18

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

Тематическое планирование 8 класс

Разделы программы	Количество часов
Спорт и спортивная жизнь	24
Представление искусства: театр	24
Представление искусства: кино	27
Весь мир знает их	27
<i>Резервные уроки:</i>	3

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

Тематическое планирование 9 класс

Разделы программы	Количество часов
-------------------	------------------

СМИ	24
Печатные издания	24
Наука и технология	27
Быть подростком	27
<i>Резервные уроки:</i>	3

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

2.Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой;

3.Рабочие программы к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой;

4.Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой;

5.Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

6.Интерактивная панель;

7.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

8.Стол учительский с тумбой;

9.Ученические столы и стулья;

10.Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов;