

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Валы
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Принято на МО

Председатель МО

_____/Е.В. Горячева/

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г

«Утверждаю»

И.о. директора ГБОУ ООШ с. Валы

_____/Е.А. Сударкина/

Приказ № 32-од от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Азбука права» в 8-м классе.**

Составитель: Киселев А.В.
учитель истории и обществознания

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Данная программа рассчитана на обучающихся 8 класса школы. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

Подростки, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: правовое просвещение обучающихся.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
3. Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Проводятся занятия - один раз в неделю, по одному учебному часу. По плану на некоторые темы предусмотрено по два учебных часа.

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятия используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

обучающиеся должны:

- знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы международно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; основные юридические профессии; формы социальной защиты и социального обеспечения;
- объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий;
- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(8 класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Введение.	1	
2	«Власть и порядок в обществе».	1	
3	«Гражданин и собственность» (о гражданском праве).	1	
4	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра «5х5».	1	
5	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра «5х5».	1	
6	«Преступления и наказания» (Об уголовном праве).	1	
7	Викторина «Знаем ли мы законы?».	1	
8	Викторина «Знаем ли мы законы?».	1	
9	Виртуальная экскурсия.	1	
10	Знакомство с профессиями - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	1	
11	Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия).	1	
12	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	1	

13	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	1	
14	Встреча с инспектором по охране прав детства «Социальная защита и социальное обеспечение детей - инвалидов».	1	
15	«Жилищный кодекс РФ» - основные статьи.	1	
16	Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи».	1	
17	Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи».	1	
18	Конвенция ООН о правах ребенка. Основные статьи.	1	
19	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1	
20	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1	
21	Жизнь в неволе (рабство).	1	
22	Закон – один для всех.	1	
23	Мой дом – моя крепость.	1	
24	Честь и репутация.	1	
25	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	1	
26	Дети под защитой государства.	1	
27	Дом, в котором я живу.	1	

28	Беда может случиться с каждым.	1	
29	Охрана здоровья.	1	
30	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	1	
31	«Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?» - ток-шоу.	1	
32	«Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?» - ток-шоу.	1	
33	Правовая игра «Умники и умницы» (итоговое занятие).	1	
34	Правовая игра «Умники и умницы» (итоговое занятие).	1	

Всего 34 часа.

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.