

«Согласовано»

Председатель Управляющего
Совета школы

_____ Е.Н.Пивоварова

Протокол № 2 от 12.03.2023 г.

«Утверждаю»

и.о.директора ГБОУ ООШ с. Валы

_____ Е.А. Сударкина

Приказ № 10-од от 13.03.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Валы муниципального района Ставропольский Самарской области



2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Цели и задачи образовательного учреждения.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение.
6. Выводы о деятельности ОУ:
 - 6.1. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год.
 - 6.2. Анализ работы СПДС (структурного подразделения детский сад «Светлячок») за 2022-2023 учебный год.
 - 6.3. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.
7. Формы обратной связи.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Валы муниципального района Ставропольский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Валы).

Школа имеет структурное подразделение детский сад «Светлячок», которое расположено в одном здании со школой (СПДС «Светлячок»)

Юридический адрес:

ГБОУ ООШ с. Валы (школа) 445160, Российская Федерация, Самарская обл., м.р. Ставропольский, с.п. Жигули, с. Валы, ул. Молодежная, д. 8, тел: 8 (84862) 2-01-00.

СПДС «Светлячок» 445160, Российская Федерация, Самарская обл., м.р. Ставропольский, с.п. Жигули, с. Валы, ул. Молодежная, д. 8, тел: 8 (84862) 2-01-00.

Учредитель:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

- Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.
- Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - Министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.
- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Школа была основана в 1946 году. Современное двухэтажное здание школы построено в 1980 году. Его общая площадь составляет 1672,9 м². В школе имеется 10 учебных кабинетов, спортивный зал (152 м²), спортивная площадка для школьников, игровая площадка для воспитанников СПДС «Светлячок», библиотека, 2 компьютерных класса, пищеблок, столовая на 50 посадочных мест.

Состав обучающихся:

№	Параметр	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
1	Численность по ступеням	1 ступень - 33 2 ступень -37 Всего: 70	1 ступень - 33 2 ступень -38 Всего: 71	1 ступень-32 2 ступень-40 Всего: 72
2	Количество классов (классов комплектов)	9 (8) (1 класс - комплект)	9 (8) (1 класс - комплект)	9
3	Структура состава обучающихся	Учащиеся проживают в с. Жигули, в с. Валы	Учащиеся проживают в с. Жигули, в с. Валы	Учащиеся проживают в с. Жигули, в с. Валы

Состав воспитанников СПДС «Светлячок»- одна разновозрастная группа:

№	Параметр	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
---	----------	----------------	----------------	----------------

1	Численность	19	19	19
2	Количество возрастов в группе	4	4	4
3	Структура состава обучающихся	Воспитанники проживают в с. Валы	Воспитанники проживают в с. Валы	Воспитанники проживают в с. Валы
4	Количество выпускников	7	5	5

Все выпускники СПДС «Светлячок» продолжают свое обучение в ГБОУ ООШ с. Валы.

Распределение выпускников 2023 года

Количество выпускников	Наименование образовательного учреждения
8	ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»-2 ГБОУ СОШ №14 г.Жигулёвск (10 класс) -1 ГБПОУ «СГК» - 2 ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж» - 1 ГБПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» - 2

2. Цели и задачи школы.

Миссия школы:

Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребенка, формирование гуманистических взглядов и творческого мышления через рост методического, психолого-педагогического мастерства каждого учителя в системе самоуправления и сотрудничества.

Цель педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

1. Создать систему обучения и воспитания, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Задачи:

1. Обеспечить базовое образование, соответствующее ФГОС:

- обеспечить овладение обучающимися содержанием образования не менее 100 %;

- обеспечить качество образования обучающихся на:

1 ступени – не ниже 70 %;

2 ступени – не ниже 30 %.

- осуществлять мониторинг реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях обучения.

2. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся:

- повысить качество подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам, фестивалям на 5 %;

- сохранить количество кружков и секций по интересам;

- обеспечить занятость кружковой работой не менее 82 % обучающихся.

3. Формировать физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся:

- наладить работу школьного психолога;

-отработать механизм сдачи ГТО учащимися, работниками учреждения, родителями (законными представителями).

Структура управления школой



Успеваемость и качество обучения учащихся за последние три года по итогам годовой аттестации

Учебный год	Количество учащихся	Отличники/Ударники	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2020-2021	70	5/19	0	100 %	34,3 %
2021-2022	71	5/21	0	100 %	36,6 %
2022-2023	72	6/14	0	100 %	27,7 %

В 2022-2023 учебном году состоящих на различных видах учета (в ОДН, КДН) не выявлено.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 5-9 классов согласно базисному учебному плану. Учащиеся 1-4, 5-9 классов обучались согласно Федеральному государственному стандарту.

Ступень	Используемые учебники в образовательном процессе
Начальная школа	<p><u>УМК «Школа России» 1 класс:</u> Азбука-В.Г.Горецкий, Л.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская Русский язык – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Математика- М.И. Моро, Волкова С.И., Степанова С.В. Литературное чтение – Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Окружающий мир – А.А. Плешаков</p> <p><u>УМК «Школа России» 2 класс:</u> Русский язык – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Математика- М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Литературное чтение – Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова Окружающий мир – А.А. Плешаков Иностранный язык (английский) – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева</p> <p><u>УМК «Школа России» 3 класс:</u> Русский язык – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Математика- М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Литературное чтение – Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова Окружающий мир – А.А. Плешаков Иностранный язык (английский) – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева</p> <p><u>УМК «Школа России» 4 класс:</u> Русский язык – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Математика- М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Литературное чтение – Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Окружающий мир – А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Иностранный язык (английский) – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева</p>

5 класс

Русский язык - Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова

Литература – В.Ф. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин

Математика – А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский

История (Всеобщая история.История Древнего мира)- А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая

Обществознание-Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая

География – А.И. Алексеев, В.В. Николина,Е.К. Липкина

Биология – В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков

Иностранный язык (английский) - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

6 класс

Русский язык –М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.

Литература-В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П. Журавлев

Математика – Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков

История России-Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович под ред. А.В. Торкунова

История (Всеобщая история.История средних веков)- Е.В.Агибалова, Г.М.Донской

Основная школа

Обществознание- Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Н.И.Иванова

География-Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова

Биология-Н.И.Сонин, В.И.Сонина

Иностранный язык (английский) – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

7 класс

Русский язык - М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова

Литература-В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин

Алгебра- Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков

Геометрия- Л.С. Атаноян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев

История России- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. (под ред. А.В. Торкунова)

История (Всеобщая история.История Нового времени 1500-1800)- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина

Обществознание-Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова

География - В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев

Биология -В.Б. Захаров , Н.И. Сонин

Физика – А.В. Перышкин

Иностранный язык (английский) -М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

ИКТ-Л.Л.Босова, А.Ю. Босова

8 класс

Русский язык - Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина
Литература-В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин
Алгебра- Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков
Геометрия- Л.С. Атаноян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев
История России-Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. (под ред. А.В. Торкунова)
История (Всеобщая история.История Нового времени 1800-1900)- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина
Обществознание-Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова
География-Н.И.Барина
Биология - Н.И. Сонин, М.Р.Сапин
Физика – А.В. Перышкин
Химия - О.С. Габриелян
Иностранный язык (английский) -М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

9 класс

Русский язык - Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина
Литература-В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин
Алгебра- Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков
Геометрия- Л.С. Атаноян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев
История России-Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. (под ред. А.В. Торкунова)
История (Всеобщая история.Новейшая история)- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа
Обществознание-Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова
География- А.И .Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
Биология – С.Г.Мамонтов, Д.Г.Захаров, И.Б.Агафонова
Физика – А.В. Перышкин
Химия - О.С. Габриелян
Иностранный язык(английский) -М.З.Биболетова,Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева
ИКТ- Л.Л. Босова., А.Ю. Босова

Согласно Уставу школа может предоставлять различные формы обучения: семейное образование, индивидуальное обучение на дому, экстернат и т.п. В 2022-2023 учебном году учреждением реализовывалась очная форма обучения для всех обучающихся.

Занятость учащихся и воспитанников СПДС «Светлячок»

Подразделение	Кружок «ЮИД»	Спортивная секция (баскетбол,	«Школа дошкольника» (СПДО ЦВР «Спектр»)
---------------	-----------------	----------------------------------	--

		волейбол, футбол) (СПДО ДЮСШ № 1)	
Начальная школа (1-4 кл.)	10	15	0
Основная школа (5-9 кл.)	9	15	0
СПДС «Светлячок»	0	0	15

В целях сохранения здоровья учащихся в учебном плане нашей школы предусмотрен третий час физической культуры с 1 по 9 классы.

Питание учащихся осуществлялось в школьной столовой на 50 посадочных мест. Организован ежедневный горячий обед для учащихся и работников школы. Охват питанием составил 81 % .

Количество учащихся, занимающихся в спортивной секции, составило 70 % от общего числа обучающихся.

Случаев травматизма за 2022-2023 учебный год среди учащихся не выявлено.

Сведения по группам здоровья:

1 группа здоровья - 10 человек

2 группа здоровья -60 человек

3 группа здоровья – 2 человека

Обеспечение безопасности учащихся

С целью профилактики пожарной безопасности, ЧС, ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) и других видов безопасности в школе 1 раз в четверть проводятся учебные занятия по правилам поведения при эвакуации из здания на случай ЧС или пожара с обязательным составлением соответствующего акта. Также проводятся беседы с учащимися и воспитанниками по ПДД с записью в соответствующий журнал с целью профилактики ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) в школе. На базе учреждения функционирует кружок ЮИД (юный инспектор дорожного движения) под руководством Абрашиной Т.А. На подобные мероприятия приглашаются сотрудники государственного пожарного надзора и ГИБДД.

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. На период учебного времени школа закрывается изнутри на замок. Территория ОУ ограждена по всему периметру, въездные ворота также закрываются на замок. Въезд транспорта на территорию школы контролируется дежурным вахтером. Обеспечение безопасности в школе осуществляется в ночное время сторожем, а в дневное время – вахтером. Пропускной режим осуществляется с помощью ручного металлоискателя. В учреждении ведутся журналы учета посетителей и обхода территории. Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, громкоговорящей связью. Ведется видеонаблюдение.

4. Ресурсы образовательного процесса

Кадровый ресурс образовательного процесса

№	Ф.И.О.	Должность
1	Сударкина Елизавета Александровна	И.о.руководителя - учитель русского языка и литературы, высшее педагогическое образование, СЗД
2	Абрашина Татьяна Александровна	Учитель английского языка, высшее педагогическое образование, ответственная за ВР, СЗД
3	Вахрина Оксана Григорьевна	Учитель начальных классов, среднее специальное образование, первая категория, руководитель МО учителей начальных классов
4	Горячева Елена Васильевна	Учитель химии и биологии, высшее педагогическое образование СЗД, руководитель МО учителей-предметников
5	Куликова Валентина Васильевна	Учитель физической культуры, среднее специальное образование, СЗД
6	Киселев Андрей Владимирович	Учитель истории и обществознания, высшее педагогическое образование, СЗД
7	Казанцева Лидия Михайловна	Старший воспитатель СПДС «Светлячок», высшее, высшая категория
8	Тусиннова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов, среднее специальное образование
9	Кошелева Евгения Вячеславовна	Учитель иностранного языка
10	Савельева Нина Яковлевна	Учитель математики, среднее специальное образование, СЗД,
11	Соплякова Надежда Николаевна	Воспитатель СПДС «Светлячок»
12	Захарова Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов, высшее, первая категория

Система стимулирующих доплат работникам ГБОУ ООШ с. Валы предусматривает участие Управляющего Совета ОУ в распределении поощрительных выплат из стимулирующего ФОТ работников по результатам труда работников и осуществляется по предоставлению руководителя ОУ.

Основанием для осуществления данных выплат являются показатели роста качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в образовательном процессе. Выплаты регламентируются «Положением о распределении стимулирующих выплат работникам ГБОУ ООШ с. Валы» и «Положением о распределении стимулирующих выплат работникам структурного подразделения детский сад «Светлячок» ГБОУ ООШ с. Валы».

Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Общее количество учебных кабинетов в учреждении - 10. Количество кабинетов начальных классов - 3. Количество кабинетов для учащихся основного звена - 7. Школа оснащена и оборудована соответствующей мебелью. В каждом кабинете имеется рабочая доска соответствующих размеров и требований СанПин, жалюзи, книжные шкафы; в 2 кабинетах – проекторы, есть интерактивная доска. Работает библиотека.

Обеспечение доступа в здание учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – доступно, частично для слепых, глухих. Есть пандус при входе. Условия для питания

обучающихся и обучающихся-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются. Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организованы.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 2184 экземпляров, среди которых художественных изданий - 1255, учебников -789 ,научно-педагогической литературы -140.

В школе функционирует компьютерный класс на 6 ноутбуков для начальных классов и два кабинета ЦОС на 15 ноутбуков каждый. Также в каждом кабинете ЦОС имеется ноутбук для педагога, МФУ и интерактивная панель. Все компьютеры подключены к Интернету посредством беспроводной сети. Работа в сети Интернет контролируется либо классным руководителем учащегося, либо учителем ИКТ. Также доступ с сеть Интернет защищен сервером контентной фильтрации. Каждый педагог оснащен персональным ноутбуком.

Защита проектов учащимися и другие открытые мероприятия проводятся с использованием учительских ноутбуков в количестве 10 штук, оборудования кабинетов ЦОС, мультимедийного проектора EPSON EMP – S 5 и акустических систем. Также школа оснащена 3 телевизорами, 3 музыкальными центрами с функцией караоке, аппаратурой для дискотеки, DVD проигрывателем.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ГБОУ ООШ с. Валы

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств			
<i>Объем бюджетного финансирования</i>			
			<i>тыс. руб.</i>
	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	9166,7	1942,4	11 109,1
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	9166,7		9166,7
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		1942,4	1942,4
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	1820,2	334,5	2154,7
ВСЕГО:	10986,9	2276,9	13263,8
<i>Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов</i>			
			<i>тыс. руб.</i>
	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			

Объём финансирования	9166,7		9166,7
Численность	69,7		69,7
Финансирование на 1 учащегося	131,52		131,52
<i>Дошкольное образование</i>			
Объём финансирования		1 942,4	1 942,4
Численность		19,3	19,3
Финансирование на 1 учащегося		100,64	100,64
<i>Дополнительное образование</i>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<i>Начальное и среднее профессиональное образование</i>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<i>Направления использования средств</i>			
			<i>тыс. руб.</i>
	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	7953,4	1582,2	9535,6
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	2396,0	477,3	2873,3
Услуги связи			
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества			0
Прочие услуги, работы	593,7	211,0	804,7
Социальное обеспечение			
Прочие расходы			
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов	43,8	6,4	50,2
ИТОГО:	10986,9	2276,9	13263,8
<i>Информация по заработной плате</i>			
			<i>тыс. руб.</i>
	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	10349,4	2059,5	12408,9
Фонд оплаты труда педагогических работников	7232,2	1638,1	8870,3
Размер стимулирующей части ФОТ	1345,4	424,3	1769,7
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

			<i>тыс. руб.</i>
	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		232,8	232,8
<i>в том числе родительская плата</i>		232,8	232,8
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	232,8	232,8

Направления использования внебюджетных средств

			<i>тыс. руб.</i>
	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		70,8	70,8
Прочие услуги, работы		180,1	180,1
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств			0
Приобретение материальных запасов			0
ИТОГО:	0	250,9	250,9

			<i>тыс. руб.</i>
	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	10986,9	2509,7	13496,6
Средства бюджетов разных уровней	10986,9	2276,9	13263,8
Внебюджетные средства		232,8	232,8
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	9,3%	1,7%
Директор			
Главный бухгалтер			

6.1. Анализ работы ГБОУ ООШ с. Вали

*Цели и задачи школы
на 2022-2023 учебный год*

Миссия школы: создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

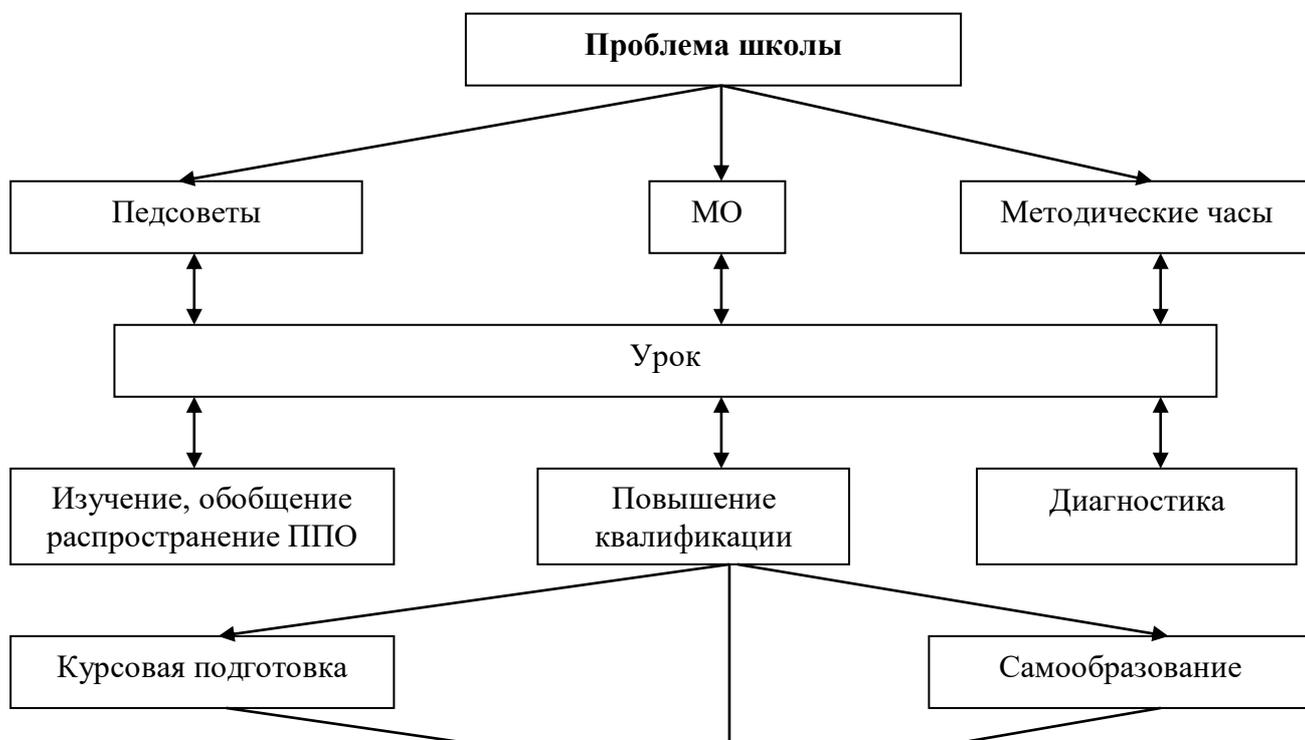
Цель школы:

- Создание условий для: предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда и быть истинными гражданами своей страны, её патриотами;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию.

Задачи школы:

1. Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов содержания образовательных программ:
 - ❖ обеспечить овладение обучающимися содержанием образования не менее 100%;
 - ❖ обеспечить качество образования обучающихся на I ступени – не ниже 70%, II ступени – не ниже 30%;
 - ❖ продолжить работу по реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего и основного общего образования;
 - ❖ активизировать работу по повышению качества образования через формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой);
2. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учеников:
 - ❖ Совершенствовать работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - ❖ обеспечить занятость кружковой работой не менее 80 % обучающихся;
3. Формировать у учащихся активную жизненную позицию и способность к самоопределению и саморазвитию:
 - ❖ продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению, укреплению психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения в образовательном пространстве школы;
 - ❖ продолжить работу по созданию и реализации воспитательной системы, обеспечивающей полноценное развитие участников образовательного процесса;
 - ❖ совершенствовать работу по активизации деятельности органов классного ученического самоуправления в 5-9 классах.

Структура методической работы



Вопросы, которые рассматривались на заседаниях:

Темы педсоветов:

1. Проектирование стратегии развития образовательной организации
2. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя
3. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика
4. Учёт психологических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования
5. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях

Темы методических часов:

Современные педагогические технологии. Модульное и дистанционное обучение.

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе

Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей

МО начальных классов:

1. Воспитание толерантной личности в образовательной организации
2. Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся. Индивидуальная работа
3. Методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС
4. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.
5. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития

МО учителей-предметников:

1. Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся. Индивидуальная работа.
2. Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке
3. Здоровьесбережение – основа качества образования

МО классных руководителей:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности в условиях современной школы
2. Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных
3. Фестиваль методических разработок классных руководителей по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Кадровый состав

по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
		В том числе кандидаты и доктора наук			
12	8	0	0	4	-

по стажу работы (основной состав):

1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
2	2	0	3	5

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
Итого: % от общего числа работающих	2	1	9
92,8 %	7,1 %	14,2 %	78,7 %

В течение года проверено состояние преподавания русского языка в 5-9 классах, математики в 1-4 классах, физической культуры в 1-9 классах, биологии в 5-9 классах, математики в 5-9 классах. По результатам мониторинга был составлен ряд справок.

Справка
по итогам проведения предметной недели по математике
в начальной школе

Цель проверки: проверить как «Неделя предмета» влияет на развитие интереса учащихся к предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству.

Срок: с 10.10.2022 – 17.10. 2022г.

Комиссия: зам.директора по УВР – Сударкина Е.А.

руководитель МО учителей-предметников – Горячева Е.В.

В ходе «Недели» были проведены следующие мероприятия:

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Открытие декады. Игра «Занимательный квадрат» (1 кл.) Игра по станциям «Математический базар»(2-4 кл.)	10.10	О. Г. Вахрина Т. М. Захарова Н.В. Тусиннова
2	Творческая мастерская: Конкурс рисунков «Волшебные цифры», рисованных пословиц, где встречаются числа, стенгазет, ребусов, кроссвордов (1-4 кл)	11.10	О. Г. Вахрина Т. М. Захарова Н.В. Тусиннова
3	Интеллектуальный марафон ТЮЗ «Математические сказки» (1 кл.) Праздник «Числа первого десятка» (2-4 кл.)	12.10	О. Г. Вахрина Т. М. Захарова Н.В. Тусиннова
4	Защита проекта «Математика в нашей	13.10	О. Г. Вахрина

В	жизни» (2-4 кл.) Математическая лотерея (1 кл.) Конкурс тетрадей «Великолепная пятёрка» (2-4 кл.)		Т. М. Захарова Н.В. Тусиннова
5	Математический КВН (2-4 кл.) Подведение итогов декады.	14.10	О. Г. Вахрина Т. М. Захарова Н.В. Тусиннова

конкурсе на лучшую тетрадь по математике принимали учащиеся с 2 по 4 кл. Были отмечены учащиеся, чьи тетради признаны лучшими.

Конкурс «Занимательный квадрат» в 1 классе проводила учитель Т.М. Захарова Она продемонстрировала владение современными методиками, соответствующими требованиям ФГОС. На конкурсе были использованы современные технические средства обучения. Дети были активны, показали хороший уровень обученности.

КВН проводила Вахрина О.Г. Задания были очень интересными, разнообразными. На мероприятии были использованы новые технические средства обучения.

Внеклассное мероприятие «Математический базар» провела Тусиннова Н.В. Конкурс был проведён на современном уровне. На мероприятии были использованы современные методики, различные виды деятельности учащихся. Особое внимание учитель уделяет работе в команде.

В рамках предметной недели были запланированы и проведены разнообразные мероприятия, которые охватили всех учащихся начальной школы.

Рекомендации:

1. Объявить благодарность учителям, принимавшим активное участие в подготовке и проведении «Недели»: Вахриной О.Г., Н.В. Тусиннова, Захаровой Т.М.
2. Наградить грамотами и призами учащихся, занявших призовые места.

Справка по итогам проведения предметной декады по физической культуре

Цель проверки: проверить как «Декада» влияет на развитие интереса учащихся к физической культуре, повышение образовательного уровня, формирование потребности в ЗОЖ, выявление способных учащихся для включения в сборную команду школы для участия в районных соревнованиях.

Срок: с 14.11.22г. по 21.11.22г.

Уроки физической культуры в школе преподаёт учитель Куликова Валентина Васильевна. В ходе «Декады» были проведены следующие мероприятия:

дата	мероприятия	участники	ответственные
14.11	Спортивно-интеллектуальная эстафета	5-9 кл	Абрашина Т.А. Куликова В.В.
15.11	Соревнования по бадминтону	1-4 кл	Куликова В.В.
16.11	Соревнования по минифутболу	5-9 кл.	Куликова В.В.
17.11	Соревнования по волейболу	5-9 кл	Куликова В.В.
18.11	Соревнования по баскетболу	5-9 кл	Куликова В.В.
18.11	Весёлые старты	1-4 кл.	Куликова В.В.
21.11	День здоровья	1-9 кл.	Абрашина Т.А. Куликова В.В.

В ходе декады были проведены различные соревнования, в которых приняли участие все ученики нашей школы.

Был проведён общешкольный «День здоровья». Все учащиеся были разделены на три команды. Учащиеся двигались по заданному маршруту.

За участие и победу в спортивных мероприятиях были награждены все учащиеся, независимо от результатов.

Рекомендации:

- ❖ активнее привлекать классных руководителей к организации и проведению спортивных мероприятий;
- ❖ наградить грамотами и призами учащихся, занявших призовые места;
- ❖ объявить благодарность учителям, принимавшим участие в организации и проведении декады Куликовой В.В., Абрашиной Т.А.

Справка
по итогам проведения предметной недели
по русскому языку

Цель проверки: проверить как «Неделя предмета» влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству.

Срок: с 06.02.23г. по 13.02.23г.

Комиссия: руководитель МО учителей-предметников– Горячева Е.В.
руководитель МО нач. классов – Вахрина О.Г.

В ходе «Недели» были проведены следующие мероприятия

Дата	Мероприятие	Ответственный
6.02	Открытие недели. Проведение уроков занимательной грамматики(5-9 кл.)	Сударкина Е.А.
7.02	Игра “Путешествие в страну филологию” (5-9 кл.)	Сударкина Е.А.
8.02	Игра “Путешествие в страну Фразеологию”(5-9 кл)	Сударкина Е.А.
9.02	Интеллектуальный марафон по русскому языку(5-9 кл)	Сударкина Е.А.
10.02	Игра по русскому языку “И мы сохраним тебя, русская речь...” (8-9 кл)	Сударкина Е.А.
13.02	Подведение итогов.	Сударкина Е.А.

«Неделя» началась с проведения уроков занимательной грамматики в 5-9 кл.

Интеллектуальный марафон по русскому языку проводился в заочной форме. Желающие принять участие получили материал. Победителем стала ученица 7-го класса.

Игра “Путешествие в страну филологию” показала неплохие результаты, но есть ещё над чем поработать.

Игра “Путешествие в страну Фразеологию” прошла для учащихся 6-7 кл. Ребята продемонстрировали не только хорошие знания фразеологизмов, но и умение работать в команде. Игра прошла динамично.

В игре-путешествии “И мы сохраним тебя, русская речь...” приняли участие учащиеся с 5 по 9 класс.

Были различные задания, в которых отмечены все учащиеся.

Рекомендации:

1. Наградить грамотами и призами учащихся, занявших призовые места;
2. Проанализировать результаты предметной недели по русскому языку.

Справка
по итогам проведения предметной недели биологии-химии

Цель проверки: проверить, как неделя влияет на развитие интереса учащихся к предметам, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству.

Срок: 13.03.2023 – 20.03.2023г.

Комиссия: зам.директора по УВР – Сударкина Е.А.,
председатель МО учителей нач.кл. – Вахрина О.Г.

В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

дата	мероприятие	ответственный
13.03	Открытие недели Конкурс «Самый оригинальный кроссворд по биологии» (5-9 кл)	Горячева Е.В.
14.03	Биологическая викторина (5-9 кл)	Горячева Е.В.
15.03	Игра «В мире живой природы»(5 кл.)	Горячева Е.В.
16.03	Викторина «Растения - символы» (7 кл)	Горячева Е.В.
17.03	Игра – путешествие "В царстве флоры и фауны" (6 кл.) Подведение итогов недели	Горячева Е.В.

В ходе недели были проведены различные конкурсы и викторины по биологии в заочном формате, т.к. учащиеся находились на дистанционном обучении.

Была проведена игра на тему«В мире живой природы». Дети узнали много нового и интересного.

Учащиеся приняли активное участие в игре– путешествии "В царстве флоры и фауны".

Рекомендации:

- 1.Объявить благодарность учителю Горячевой Е.В. за организацию и проведение предметной недели;
2. Наградить грамотами и призами учащихся, занявших призовые места и принявших активное участие в неделе.

Справка

по итогам проведения предметной недели по математике

Цель проверки: проверить как «Неделя предмета» влияет на развитие интереса учащихся к предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству.

Срок: с 17.04 по 24.04.2023г.

Комиссия: зам.директора по УВР – Сударкина Е.А.,
председатель МО нач.кл. – Вахрина О.Г.

В ходе «Недели» были проведены следующие мероприятия:

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
17.04	Открытие недели. День математических афоризмов(5-6 кл.)	Савельева Н.Я.
18.04	День ребусов (5-9 кл.)	Савельева Н.Я.
19.04	Мероприятие по математике «Математическое кафе»8-9 кл.	Савельева Н.Я.

20.04	Конкурс «Поделка из геометрических тел» (7-8 кл)	Савельева Н.Я.
21.04	День логических задач (5-9 кл.)	Савельева Н.Я.

Предметная неделя проводилась в дистанционном формате и началась с дня математических афоризмов, в которой приняли участие две смешанные команды 5-6 кл. Игра прошла очень активно, ребята боролись за каждый балл. В результате победила дружба.

В математической игре приняли участие 12 уч-ся 6-9 кл. Задания были разноуровневые. Учащиеся справились с более 50% заданий. В результате 5 учащихся показали лучшие результаты.

В математическом кафе приняли участие 8 человек 8-9 класса.

Интересными были поделки, сделанные ученицами 7-го и 8-го кл. для конкурса «Поделка из геометрических тел».

Рекомендации:

1. Объявить благодарность учителю, принимавшему активное участие в подготовке и проведении «Недели» Савельевой Н.Я.
2. Наградить грамотами и призами учащихся, занявших призовые места.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

учащихся 9 класса в 2022-2023 учебный год

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 8 человек. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Успеваемость выпускников в течение 2022-2023 учебного года

Период	Успеваемость в %	Качество в %
1 четверть	100	12,5
2 четверть	100	12,5
3 четверть	100	12,5
4 четверть	100	12,5
ГОД	100	12,5

Положение о промежуточной аттестации обучающихся 9 класса в 2023 году регламентирует порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в ОГЭ по русскому языку и математике и контрольной работы по предмету, который выбирает сам учащийся. Результаты ОГЭ признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школе с. Валы муниципального района Ставропольский Самарской области (далее ГБОУ ООШ с. Валы).

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (учителями, обучающимися, родителями).
- Проверка объективности оценки знаний обучающихся (полугодовые, годовые, тренировочно-диагностические контрольные работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий).

Был оформлен стенд по подготовке к государственной итоговой аттестации «Уголок выпускника». Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка по соответствующему предмету учебного плана.

Результаты ОГЭ признаются результатами государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Итоги выпускников 9 класса
за 2022-2023 учебный год

	Учебный год	
Успевают на 5	1	
Успевают с одной 4	0	
Успевают на 4 и 5	0	
Успевают с одной 3	1	
Успевают на 3, 4 и 5	6	
Неуспевающие	0	
Абсолютная успеваемость	100%	8/8 уч-ся
Качественная успеваемость	80%	4/5 уч-ся

Вместе с тем, в работе школы по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в прошедшем учебном году имели место ряд упущений, недочетов.

В ходе подготовки к аттестации выявлены проблемы:

- низкий уровень мотивации к обучению;
 - основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
 - социальный фактор;
 - низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности).
- Внедрение современных педагогических технологий, нетрадиционных форм учебной деятельности, межпредметные связи будут способствовать развитию ключевых компетенций обучающихся, определяющих современное качество содержания образования, а именно:
- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
 - способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
 - готовность находить проблему и искать пути её решения;
 - умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
 - умение принимать решение и другие компетенции.

В 2022-2023 учебном году аттестат об окончании школы получили 8 обучающихся.

Число учащихся 9-х классов на конец года			Из них								
			Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
					2						
					3						
5	6	8	5	6	8	0	0	1	4	3	2

Выводы и рекомендации:

Необходимо в 2023-2024 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие ЗАДАЧИ:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА;
2. Учителям - предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
3. В 2021-2022 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ;
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.
6. Учителям – предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.
7. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с обучающимися 8 –9 классов.

Учителям - предметникам

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- пропагандировать государственную итоговую аттестацию по выбору предметов в форме ОГЭ среди обучающихся и родителей.

Цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год

Миссия школы: создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель школы:

Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда и быть истинными гражданами своей страны, её патриотами;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию.

Задачи школы:

4. Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов содержания образовательных программ:

- ❖ обеспечить овладение обучающимися содержанием образования не менее 100%;
 - ❖ обеспечить качество образования обучающихся на I ступени – не ниже 70%, II ступени – не ниже 30%;
 - ❖ продолжить работу по реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего и основного общего образования;
 - ❖ активизировать работу по повышению качества образования через формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой);
5. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учеников:
- ❖ Совершенствовать работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - ❖ обеспечить занятость кружковой работой не менее 80 % обучающихся;
6. Формировать у учащихся активную жизненную позицию и способность к самоопределению и саморазвитию:
- ❖ продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению, укреплению психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения в образовательном пространстве школы;
 - ❖ продолжить работу по созданию и реализации воспитательной системы, обеспечивающей полноценное развитие участников образовательного процесса;
 - ❖ совершенствовать работу по активизации деятельности органов классного ученического самоуправления в 5-9 класса.

6.2. Анализ работы СПДС «Светлячок» за 2022-2023 учебный год

Характеристика СПДС «Светлячок»:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Валы муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Светлячок» общеразвивающей направленности с приоритетным направлением физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического развития воспитанников.

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием, с 5-ти разовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Характеристика состава воспитанников:

Сведения о контингенте воспитанников

Количество детей	СПДС обеспечивает воспитание и обучение детей с 3 до 7 лет, функционирует 1 разновозрастная группа на полньюемость 20 детей. 1 группа общеразвивающей направленности.	
	1 младшая группа	4
	2 младшая группа	2

По квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		Квалификационная категория		Квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
1	1	100%	0	0	0	0

Анализ педагогических кадров:

В СПДС работают два педагога, в декабре 2021 года один педагог аттестован на высшую квалификационную категорию.

Цели и задачи работы СПДС «Светлячок»:

Педагоги СПДС в течение 2022-2023 учебного года работали над выполнением следующих целей и задач:

Цель:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития ребенка;

Задачи:

- Образовательная область «Физическое развитие» - к маю 2023 году продолжить снижать заболеваемость. Развивать у дошкольников физические качества в соответствии с возрастом.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме в природе в соответствии с возрастными возможностями.
- Образовательная область «Речевое развитие» -продолжать развивать активный словарный запас дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями.

Анализ выполнения задач:

Задача №1 выполнена в полном объеме. Общая заболеваемость воспитанников по детскому саду снизилась на 1,3%. Увеличение количества заболевших дошкольников приходится на период эпидемий ОРВИ, ОРЗ и гриппа.

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья детей, уровень физической подготовленности, возрастные особенности, учет половых особенностей.

Так, благодаря работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в СПДС «Светлячок» не отмечено вспышек инфекционных заболеваний среди воспитанников и сотрудников.

Стабильная физкультурно-оздоровительная работа СПДС «Светлячок» с детьми позволила добиться высоких показателей развития у дошкольников физических качеств в соответствии с возрастом.

Следует продолжить работу по укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости в 2022-2023 учебном году. Расширить методы работы с семьей в вопросах укрепления здоровья детей.

Задача №2 Работа по формированию основ безопасности ребенка важна и необходима. Воспитанники усвоили предложенные правила поведения в опасных ситуациях. У детей появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Они выделяют основной круг опасностей, имеют полные, точные представления о мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения; знают, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации.

Результатом обучения и воспитания детей явились новые знания, которые они могут использовать в практике повседневных жизненных ситуаций. Предстоит дальнейшая работа по выполнению задач по основам безопасности жизнедеятельности.

Задача №3 В группе созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочка расположена на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями. Созданные в группе условия и проводимые занятия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями. Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она решается на уровне нашего детского сада через занятия, через режимные моменты, взаимодействия с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Следует продолжить работу по развитию активного словарного запаса у дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями.

Анализ организованной образовательной деятельности:

Обучение и воспитание детей в СПДС «Светлячок» осуществляется по разделам основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования. Для эффективной организации образовательного процесса разработаны: учебный план, календарный учебный график организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований(СанПиН2.4.1.3049-13).

По результатам индивидуальной диагностики за 2021-2022 учебный год можно проследить успешное освоение воспитанниками образовательной программы.

По результатам диагностики 5 воспитанника готовы к школьному обучению. Подготовительную группу посещали 5 детей.

Следовательно, можно сделать вывод: методы и приемы, обучения воспитанников эффективны.

Результаты участия воспитанников в конкурсах:

№п/н	Дата	Мероприятие	Результат участия
1	Сентябрь 2022 год	Выставка букетов: «Золотая осень»	Участники
2	Октябрь 2022 год	Выставка рисунков: «Правила дорожного движения»	Участники
3	Ноябрь 2022 год	Выставка работ из пластилина: «Герои мультфильмов»	Участники
4	Декабрь 2022 год	Выставка рисунков и поделок: «Пришла зима»	Участники
5	Январь 2023 год	Выставка рисунков и работ из пластилина: «Новогодние каникулы»	Участники
6	Февраль 2023 год	Выставка рисунков «Защитники Отечества»	Участники
7	Март 2023 год	Выставка рисунков: «Моя любимая мама»	Участники
8	В течение года	Индивидуальные выставки работ «Мое творчество»	Участники

Воспитанники и родители активно принимают участие в проводимых мероприятиях на уровне ДОО.

Открытые мероприятия, проведенные педагогом с детьми:

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Подготовка и проведение новогоднего праздника	Декабрь 2022 г.	Л.М.Казанцева Н.Н.Соплякова

2	Неделя зимних игр и забав	Январь 2023г.	Л.М.Казанцева Н.Н.Соплякова
3	Подготовка и проведение праздника 23 февраля	Февраль 2023г.	Л.М. Казанцева Н.Н.Соплякова
4	Подготовка и проведение праздника 8 марта «Мамочка любимая»	Март 2023г.	Л.М. Казанцева Н.Н.Соплякова
5	Выпускной в детском саду	Май 2023г.	Л.М. Казанцева Н.Н.Соплякова
6	Традиции группы (Дни рождения)	В течение года	Л.М.Казанцева Н.Н.Соплякова

Организация участия педагогического работника в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта:

№п/п	Наименование конкурса	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
1	Региональный окружной Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт перспективы» (г.о. Жигулевск)		Сертификат Участника	

Описание содержания и технологий образовательного процесса:

Образовательная программа структурного подразделения детский сад «Светлячок» ГБОУ ООШ с.Валы составлена в соответствии с ФГОС от 17.10.2013 №1155. Программа –определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа СПДС «Светлячок» состоит из пяти основных разделов:

1. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, сформулированные на основе анализа результативности работы педагогического коллектива по воспитанию, обучению и развитию дошкольников.
2. Выбор и комплексирование программ дошкольного образования, применяемых в воспитательно-образовательном процессе конкретного дошкольного учреждения.
3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития.
5. Условия реализации Образовательной программы.

В СПДС «Светлячок» реализуется основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования. Программа принята педагогическим советом ГБОУ ООШ с. Валы.

В образовательный процесс СПДС «Светлячок» введена парциальная программа «Школа здорового человека» Г.И. Кулик. Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья и

безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях, обеспечивающие более эффективное усвоение содержания образования, создающие здоровьесберегающую среду на занятиях и формирующие ключевые компетентности.

Здоровьесбережение воспитанников:

В СПДС «Светлячок» разработан план проведения оздоровительной работы с воспитанниками:

№п /п	Мероприятие	Группы	Периодичность
1	Приём детей на свежем воздухе	Все	В течение года в благоприятную погоду
2	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно
3	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	Все	Согласно календарному учебному графику организованной образовательной деятельности
4	Физминутки	Все	Ежедневно (во время организованной образовательной деятельности)
5	Подвижные игры	Все	2 раза в день
6	Прогулка на свежем воздухе	Все	Ежедневно (в первой половине дня, во второй половине дня)
7	Ходьба по «дорожке-ёлочка»	Все	Ежедневно (перед сном и после дневного сна)
8	Умывание, мытьё рук	Все	Ежедневно (перед приёмом пищи, по мере загрязнения)
9	Выполнение всех форм двигательного режима	Все	Ежедневно
10	Дневной сон	Все	Ежедневно (13:00- 15:00)
11	Диспансеризация	Все	1 раз в год по графику
12	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все	2 раза в год
13	Нетрадиционные формы оздоровления Музыкотерапия	Все	Ежедневно (использование музыкального сопровождения)
14	Загорание, босоножье	Все	Ежедневно в тёплый период года

Полноценное питание детей – это залог здоровья и развития детей.

В СПДС «Светлячок» разработана и внедрена система питания. Организуется второй завтрак в течение года, вводятся овощи и фрукты. В СПДС соблюдается калорийность, режим питания и питьевой режим.

Учитывается индивидуальный подход, и гигиена приема пищи. Круглый год дети получают соки, витаминные чаи и напитки. Натуральные нормы основных продуктов выполнялись в пределах нормы.

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников:

В СПДС «Светлячок» обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска.

После основного приема детей с 7.30 до 8.30 часов, центральный вход в детский сад закрывается.

С 16.50 часов осуществляется уход детей.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторож – 1 человек.

Комфортность в СПДС «Светлячок» – это удобства, уютная атмосфера для детей и взрослых. Комфортность в нашем детском саду – это удовлетворение основных жизненных потребностей: в психологической и правовой защите детей и сотрудников;

- В охране жизни и здоровья;
- В общении;
- В участии жизни детского сада.

В СПДС «Светлячок» есть необходимые условия по обеспечению социально-психологической комфортности:

- предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений и оборудования);
- индивидуализация, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса;
- использование педагогики сотрудничества.

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса:

(данные о специально оборудованных помещениях для организации образовательного процесса):

Назначение	Функциональное использование	Примечание
1. Групповое помещение, количество – 1.	Организованная образовательная деятельность, совместная, индивидуальная деятельность, организация приема пищи, оздоровительные мероприятия и т.д.	Работа по индивидуальному воспитанию детей. Самостоятельная художественная деятельность детей. В случае если дети не на прогулке по причине непогоды.
2. Музыкальный зал	Музыкальная деятельность 2. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе.	В график функционирования зала также включена индивидуальная работа с детьми по музыке.
3. Физкультурный зал	1. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе Физкультурные занятия. 4. Спортивные праздники и досуги с детьми. 5. Индивидуальная современная двигательная деятельность с детьми.	Самостоятельная игровая деятельность детей.
4. Приемная комната	Утренний прием детей. 2. Спектакли театрализованной деятельности. Просмотр телепередач. Проведение праздников,	

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед дошкольной образовательной организацией (ДОО) и приоритетными направлениями ее деятельности.

По результатам анализа деятельности СПДС «Светлячок» видны результаты работы. Определены задачи на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития ребенка

Задачи годового плана:

- Образовательная область «Физическое развитие» - К маю 2024 года продолжить снижать заболеваемость. Развивать у дошкольников физические качества в соответствии с возрастом.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме в природе в соответствии с возрастными возможностями.

Образовательная область «Речевое развитие» - Продолжать развивать активный словарный запас дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями.

Анализ воспитательной работы ГБОУ ООШ с. Валы 2022-2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы ГБОУ ООШ с. Валы 2022/23 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /

1.	Абрашина Татьяна Александровна	ответственный по ВР, классный руководитель 8класса	Высшее- педагогическое	-	44года
2.	Сударкина Елизавета Александровна	классный руководитель 9класса	Высшее- педагогическое	-	35лет
3.	Киселев Андрей Владимирович	классный руководитель 7класса, учитель истории	Высшее- педагогическое	-	18лет
4	Куликова Валентина Васильевна	классный руководитель 6класса, учитель физкультуры	средне специальное	-	25лет
5	Кошелева Евгения Вячеславовна	классный руководитель 5класса	Среднее педагогическое	-	2года
6	Казанцева Лидия Михайловна	Педагог-психолог	Высшее - педагогическое	-	22года
7	Вахрина Оксана Григорьевна	классный руководитель 2- 4класса	среднее - педагогическое		25лет
8	Тусиннова Наталья Владимировна	классный руководитель 3класса	высшее педагогическое		3года
9	Захарова Татьяна Михайловна	классный руководитель 1класса	Высшее - педагогическое		10лет

3. Методическая деятельность по воспитательной работе Выполнена в полном объеме в соответствии с планом МО

План

работы МО классных руководителей

ГБОУ ООШ с.Валы на 2022-2023 учебный год

	Тема заседаний. Форма проведения	Ответственный
Август	<u>Заседание №1</u> «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год». Вопросы для обсуждения: 1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год. 2. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год. (Положения МО классных руководителей, о классном	Абрашина Т.А

	<p>руководстве, о воспитательной программе классного коллектива, о проведении классных часов и родительских собраний).</p> <p>3. Основные направления воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.</p> <p>4. Утверждение программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p>	
Ноябрь	<p><u>Заседание 2.</u></p> <p>Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС ОС».</p> <p>1. Организация работы классного руководителя в условиях требований в ФГОС НОО. Реализация проекта Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».</p> <p>2. Развитие ученического самоуправления в классе.</p> <p>3. Презентация опыта проведения классного часа через новые интерактивные формы</p> <p>4. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.</p> <p>5. Вовлечение в воспитательную работу «Орлята России» учащихся начальных классов</p>	Кл. руководители
Январь	<p><u>Заседание 3.</u></p> <p>«Гражданско –патриотического и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»</p> <p>1. Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско –патриотическому и духовно –нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)</p> <p>2. Влияние гражданско –патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>3. Инструктажи с обучающимися ПБ в зимний период.</p> <p>4. Семинар на тему «Гражданско-патриотическое воспитание в школе».</p> <p>5. утверждение плана «год учителя -наставника в воспитательном и образовательном процессе»</p>	Вахрина О.Г. Захарова Т.М.

Март	<p><u>Заседание 4</u></p> <p>«Формирование навыков здорового образа жизни школьников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры здоровья школьников. 2. Профилактика вредных привычек среди детей. 3. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе. <p>«О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка»</p>	<p>Киселев А.В.</p> <p>Казанцева Л.М.</p>
Май	<p><u>Заседание 5.</u></p> <p>«Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги мониторинга уровня воспитанности обучающихся. 2.Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022-2023 учебный год. 3.Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2023-2024 учебный год. 	<p>Абрашина Т.А.</p>

Заседания МО проведены в соответствии с планом работы

4. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к ласс	Результативность/достижения	Уровень

Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	74/1-9	Участие	Школьный
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	74/1-9	Участие	Школьный
Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	74/1-9	Участие	Школьный
Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	74/1-9	участие	Школьный
Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь	74/1-9	участие	Школьный
Месячник психологической безопасности	Октябрь	24/7-9	участие	Школьный
День пожилых людей	01.10	74/1-7	участие	Школьный
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	74/1-9	участие	Школьный
Праздник Осени	Октябрь	74/1-9	участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Отца	06.-16.10	74/1-9	участие	Школьный
Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	74/1-9	участие	Школьный
Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	36/5-9	участие	Школьный
Праздничный концерт «С праздником, мама!»	26.11	74/1-9	Организация и проведение	Школьный
День борьбы со СПИДом	01.12	24/8-9	Участие	Школьный

Акция – возложение гирлянды к памятнику неизвестного солдата	03.12	8/8	Участие	Школьный
Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя...»	05.12	16/5-8	Организация и проведение	Региональный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	74/1-9	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	74/1-9	Участие	Школьный
Новогодние утренники	19-28.12	74-1-9	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.-15.01	74/1-9	Участие	Школьный
Месячник военно-патриотического воспитания	27.01 – 01.03	74/1-9	Участие	Школьный
Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	70/1-8	Участие	Школьный
День воссоединения Крыма и России	18.03	527/1-9	Участие	Школьный
Состязания «Богатырские забавы»	22.02	72/1-9	Участие	Школьный
Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	36/7-8	Участие	Школьный
Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	27.03-07.04	36/ 5-9	не участие педагог получил предупреждение о лишении стимулирующего	Школьный
Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	72/2-9	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	72/1-9	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Победы	01.-10.05	72/1-9	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	72/1-9	Участие	Школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
-

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	участие	школьный
Конкурсы школьных, муниципальных, региональных и всероссийских уровней	В течение года	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы в вайбер чате	Школьный Муниципальный региональный Всероссийский
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский диктант Победы	сентябрь 2022	сертификаты	Всероссийский

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведены еженедельные классные часы. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Каждый понедельник в параллелях проведены уроки «Разговоры о важном» по разработанным министерством планам.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми

компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; активно работали следующие детские объединения
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

1. ЮИДД «Валы-63» (вд) куратор Абрашина Т.А.
2. ДЮП «Пламя» (вд) куратор Тусиннова Н.В.
3. Юнармейский отряд «Русич» куратор-Куликова В.В.
4. Краеведческая-экологическая группа «Околица» (вд) куратор-Киселев А.В.
5. Музейная группа «ИСТОКИ-63» (вд) куратор -Абрашина Т.А.
6. Творческая студия талантов «Веселые ребята» (вд) куратор -Кошелева Е.В.
7. Школьный Спортивный Клуб «Кожаный мяч» (ДЮСШ) куратор – Куликова В.В.
8. Школьное издательство «Валовский Вестник» (вд) Куратор Захарова Т.М.
9. Ученическое самоуправление «Валы-GALAXY» куратор – Абрашина Т.А.
10. Волонтерский отряд «Наш Выбор»- куратор- Вахрина О.Г.
11. отряд «Орлята России»- куратор Захарова Т.В.
12. Первичка РДш-куратор Кошелева Е В

Занятия затарифицированы у педагогов по определенным классам в соответствии с учебным планом, но дети вправе посещать выбранные ими кружки.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	26/5-8	сертификаты	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	36/7-9	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	10\4-9	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	12/1-9	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	8/9-	Сертификаты	Всероссийский
Географический диктант	Апрель	16/9-8	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	70/1-9	сертификаты	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	20/9-8	сертификаты	Международный

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителями его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбу читателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в уроки игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся. (Еженедельно отчет по пятницам)

Организируют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск творчества, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление *четко выстраивается* по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Богословская Татьяна, Чистякова Анастасия, Плеханов Дмитрий, Теряев Егор из 8-9 классов. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в ГБОУ ООШ с.Валы.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В ГБОУ ООШ с.Валы успешно функционировало первичное отделение РДШ а в мае зарегистрирована первичка «Российское движение детей и молодежи», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения

согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в ГБОУ ООШ с.Валы создан ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ, включающий в себя 12 детских объединений.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk <https://vk.com/club200787644>

На сайте школы. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ С обучающимися 7-9 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	течение года	Просмотр учениками 9-х классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-9классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн-тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
4	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, МВД, Лесничество для профориентации учащихся 8-9классов.
5	Март	Встреча с методистом нац.парка Самарская Лука
6	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»
7	в течение года	20 «Классных встреч» с представителями интересных профессий родительской общественности .

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 8 учеников 8-го класса, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 9 классе из 8 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32%- «Да», 68%-«Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Ясам(а) сделал(а) этот выбор– 69%, Родители – 26%, Друзья– 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к ласс	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятия	В течение года	1-9	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-9	Участие	Школьный
ежеквартальный выпуск школьного журнала «Валовский Вестник»	в течение года	5-7	участие сертификат.	муниципальный

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это

дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-9
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-9
Трудовые десанты по уборке территории школы	Участие в акциях «Добрые дела», «Аллея первоклассников», «Сад Памяти»	1-9
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-9
Взаимосвязь со СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают», поэтому ежемесячно сменяются художественные выставки работ обучающихся по темам проводимых конкурсов. К каждому мероприятию ответственные классы оформляли фотозоны.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектори «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9-го класса «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ОГЭ», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с отрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы. Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока, в школе работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями;
 - 2.3. Работа с педагогами школы;
 - 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства; неоднократные беседы с родительницей 8 классницы о необходимости получения паспорта ребенком в кратчайшие сроки.

1. Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»-42;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности -для обучающихся 1-9 классов;
- Разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- Профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска» -6; в неблагополучные семьи-64; рейды совместно с субъектами профилактики-4.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз от деда мороза» для детей из малообеспеченных семей. Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационная:

Работа Совета профилактики-согласно по плану ведется (протоколы имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) психолога- педагога с учениками-8;

Посещение уроков психологом-педагогом (обход) – ежедневный на 1,2 уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждали вопросы профессионального самоопределения и др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-12 (1-9кл);Беседы с родителями- 12;

Посещение семей-11: опекаемые-2, группы риска-2, неблагополучных семей-2

2.3. Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)-14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»- систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

На ВШУ состоящих нет. В ЕОБД- Бирюков Платон и Максимов Лев.

Работа с государственными и общественными организациями: Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3. Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций фактическая проверка посещений. Журналы ДЮСША И ЦВР не требуют. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года инспектор по охране прав детей вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В школе была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей
Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;
-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;
- Все опекаемые дети охвачены кружками, посещают занятия по внеурочной деятельности;
- Для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.
Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.
В школе имеется одна приемная семья и 3-е опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебной работой своих детей.
Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

5. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. ГБОУ ООШ с. Валы ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом

и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-9 классов: удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 85%; 15% учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 82% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-

предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-9-х классов было проведено анкетирование. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в школе внеурочная деятельность реализуется с 1 по 9 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из

интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; -Участия в воспитательных и образовательных конкурсах с достижением качества в выполненных работах.

- ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества

7. Формы обратной связи

Доведение до сведения целевых групп данного отчета о самообследовании планируется в следующих формах:

1. Открытое общешкольное родительское собрание в апреле 2024 года.
2. Публикация данного отчета на официальном интернет-сайте учреждения.
3. Размещение данного отчета в школьной библиотеке, а также в папках классных руководителей.
4. Рассмотрение отчета на заседании Управляющего совета школы.