

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Валы
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Рассмотрено на МО
Протокол №1 от
28.08.2025г.
Председатель МО _____

Проверено заместителем
директора по УВР
28.08.2025 _____

«Утверждаю»
И.о. директора ГБОУ ООШ
с. Валы
Сударкина Е.А.
Приказ № 1 от 28.08.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ВАРИАНТ 7.1)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП-обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и

др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся

с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданье результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены

следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единствообразовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность владения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая и (или) функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и (или) поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших

психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легкоустранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке равных обучаться совместно со сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого

возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражющиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР имеют особые образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

получение специальной помощи с помощью средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

создание специальных (коррекционных) условий для получения образования, в том числе доступной среды;

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие различных форм коммуникации;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимальнорасширенных социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация образовательной деятельности при получении начального общего образования опирается на систему учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Для осуществления коррекционной работы созданы необходимые условия для получения качественного образования детьми с ЗПР и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ППк, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

2. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционные, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации АООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференциированного, индивидуального обучения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой
психического развития адаптированной основной
общеобразовательной
программы начального общего образования (вариант 7.1)**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать

посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятого ритуала межличностного взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (верbalную, неверbalную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении

адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося языческих изречений опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с

близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

владение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения

ФАОПНОО(вариант7.1)предметные,метапредметныеилиличностные результаты;

сформированныевсоответствииФАОПНОО(вариант7.1)УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особымиобразовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическоговоспитания:

- ~ становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;
- ~ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ~ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ~ уважениексвоемуидругимнародам;
- ~ первоначальные представления о человеке как члене общества, о

правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственноговоспитания:

- ~ признание индивидуальности каждого человека;
- ~ проявление сопреживания, уважения и доброжелательности;
- ~ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

Эстетическоговоспитания:

- ~ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ~ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ~ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ~ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ~ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическоговоспитания:

- ~ неприятие действий, приносящих вред;
- ~ бережное отношение к природе.

Ценностей научного познания:

- ~ первоначальные представления о научной картине мира;
- ~ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, так и Программы воспитания МБОУ СОШ №54 города Кирова.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Овладение **познавательными и универсальными учебными действиями** предполагает формирование у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- ~ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ~ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- ~ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ~ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- ~ выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ~ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- ~ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- ~ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ~ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наилучший (на основе предложенных критериев);
- ~ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- ~ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ~ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- ~ выбирать источник получения информации;
- ~ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ~ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- ~ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- ~ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ~ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

предполагает формирование у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- ~ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ~ проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ~ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ~ корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- ~ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ~ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ~ готовить не большие публичные выступления;
- ~ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- ~ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ~ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ~ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ~ ответственно выполнять свою часть работы;
- ~ оценивать свой вклад в общий результат;
- ~ выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

предполагает формирование у обучающихся умений самоорганизации:

~ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата,

~ выстраивать последовательность выбранных действий.

Формирование у обучающихся умений **самоконтроля**:

~ устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности;

~ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате освоения программ обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и комплексом освоения программ всех без исключения учебных предметов, курсов, модулей и внеурочной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по *предметной области «Русский язык и литературное чтение» по учебному предмету «Русский язык»* должны обеспечивать:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на

территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка международного общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Аудирование(слушание):

- ~ адекватно воспринимать звучащую речь;
- ~ понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;
- ~ определять основную мысль воспринимаемого текста;
- ~ передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;
- ~ задавать вопросы по услышанному тексту.

Говорение:

- ~ осознавать цели и ситуацию (схемы, где происходит общение) устного общения;
- ~ выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- ~ использовать диалогическую форму речи;
- ~ уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;
- ~ отвечать на вопросы, задаваемые;
- ~ строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;

- ~ соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);
- ~ соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Чтение:

- ~ соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;
- ~ понимать содержание предлагаемого текста;
- ~ использовать выборочное чтение с целью выделения необходимого материала;
- ~ находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- ~ формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- ~ анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Письмо:

- ~ осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения;
- ~ списывать текст спротивленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- ~ писать подробное изложение;
- ~ создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагментов видеозаписи);
- ~ использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Предметные результаты по *предметной области «Русский язык и литературное чтение» по учебному предмету «Литературное чтение»* должны обеспечивать:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текстаизученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой;образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по *предметной области «Русский язык и литературное чтение» по учебному предмету «Риторика»* должны обеспечивать:

- 1) применение общения для контакта и для получения информации;

учитывание особенностей коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

- 2) уместное использование изученных несловесных средств при общении;
- 3) определение видов речевой деятельности, их взаимосвязь;
- 4) называние основных признаков текста;
- 5) продуцирование этикетных и информационных жанров *вежливая оценка, утешение*;
- 6) ведение этикетного диалога, с использованием сведений об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

Предметные результаты *по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык»* должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего

тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Говорение:

- ~ уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 – 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) неверbalными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ~ создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 – 5 фраз с верbalными и (или) неверbalными опорами в рамках тематического содержания речи;
- ~ передавать основное содержание прочитанного текста;

- ~ представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.
- Аудированиe:*

- ~ воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ~ воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- ~ понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смыслоочтение:

- ~ читать в слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- ~ читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- ~ определять тему, главную мысль, назначение текста;
- ~ извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);
- ~ читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- ~ владеть техникой письма;
- ~ заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- ~ писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в

рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организаций и сетей Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты *по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика»* должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые

задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (созданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин,

площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (однодвухшаговые) с использованием связок "если ... , то ... ", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты *по учебному предмету «Информатика» предметной области «Математика и информатика»* должны обеспечивать:

1) знание способов работы с информацией, назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации); правил и норм, применяемых при работе с информацией, и правил безопасного поведения при работе с компьютерами.

2) понимание роли компьютера в жизни и деятельности человека; овладение правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);

3) знание основных аппаратных средств создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и

их назначение;

- 4) представление информации на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- 5) знание правил работы графического редактора и его возможностей (освоить технологию обработки графических объектов).

Предметные результаты *по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»* должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале природы и культуры родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты *по учебному предмету «Азбука экологии» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»* должны обеспечивать:

1) сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

2) углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

3) применение полученных знаний и умений для решения практических

задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

4) осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках *учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»* изучаются учебные модули:

- ~ Основы православной культуры
- ~ Основы религиозных культур народов России
- ~ Основы светской этики.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

По учебному модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания

особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики» должны обеспечивать:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений

поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по *предметной области «Искусство» по учебному предмету «Изобразительное искусство»* должны обеспечивать:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, попамяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметные результаты *по учебному предмету «Музыка»* должны обеспечивать:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты *по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология»* должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты *по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура»* должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые предметные результаты по годам обучения приведены в рабочих программах учебных дисциплин, курсов, модулей.

Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:

различать учебные ситуации, в которых необходимо попросить помощи для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;

использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю (понимаю или не понимаю);

написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрав адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в:

расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;

расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и

дальном окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умении получать и уточнять информацию от собеседника, в освоении культурных форм выражения своих чувств.

3. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в:

расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы(двора,дачи, леса,парка,речки,городских и загородных достопримечательностей и др.);

расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;

умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в:

знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.);

освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

умении применять формы выражения своих чувств соответствующей ситуации социального контакта.

Результаты коррекционной работы в рамках АООП отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в

классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

формированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП начального общего образования предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП начального общего образования универсальные учебные действия.

I. Освоение образовательной программы (адаптация программного материала)

Вид образовательной программы – **АООПНОО (вариант 7.1)**

Учебные предметы	Планируемые результаты (в соответствии с приложением №5 ФГОСНОО В3)	Формы организации учебной деятельности (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)	Формы приемы работы (механизмы адаптации)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности
Русский язык	формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка	Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Акцент на наглядные и практические методы обучения: - индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ; - дополнительноеタイミングирование времени выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - индивидуальные карточки с заданиями; - карточки-схемы; - карточки с деформированным текстом; - перфокарты; - использование знаковых символов для ориентации ребенка при выполнении заданий, планирования действий; - пошаговый алгоритм; - планы-алгоритмы схемы выполнения (наглядные, словесные); - речевой образец; - демонстрация действий; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право); - адаптирование инструкций: упрощение формулировок по	Стандартные

<p>межнационального общения;</p> <p>сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>овладение учебными действиями с языковыми единицами; умение использовать знания для решения познавательных,</p>	<p>грамматическому и семантическому оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение или замена синонимами малознакомых слов в инструкции; - организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого этапа; - информативные таблицы; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - исключение лишнего; - индивидуализация темпов выполнения задания; - контрольный диктант = списывание с заданием; - сочинение по картине = списывание текста по плану; - изложение = запись ответов на прописанные вопросы; - выделение маркеромдельных частей текста для ознакомления ребенка с содержанием; - предварительное ознакомление с последующим заданием перед чтением текста; - использование учебника (содержание текста) при выполнении заданий по тексту; - вопросы и задания по тексту конкретные, четкие, направленные на понимание фактической информации; - упрощение заданий, делая акцент на основные идеи; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; 	
---	--	--

	практических и коммуникативных задач.		
Родной русский язык <ul style="list-style-type: none"> ~ воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве имногообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; ~ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; ~ формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе как 		<ul style="list-style-type: none"> - работав паре, в группе; - смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как в устном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - при формулировании задания предлагать показать конечный продукт (законченный текст, схема предложений ...). - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помочь в случаях затруднения; - метод «пометки на полях»; - размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.д. <p>в соответствии КТП по русскому языку и КТП по Родному русскому языку</p>	

<p>развивающемсяявлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>~ овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>~ овладение учебными действиями с языковыми единицами умение использовать знания для решения познавательных,</p>			
---	--	--	--

	практических и коммуникативных задач.			
Литературное чтение	<p>понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей традиций;</p> <p>осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и</p>	Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	<p>Акцент на наглядные и практические методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные цели из задач для детей с ОВЗ; - дополнительноетаймирование времени выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - использование знаковых символов для ориентации ребенка в выполнении заданий, планировании действий; - речевой образец; - опорнаярифму; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - начало фразы при пересказе; - чтение текста пакеточке; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - речевая разминка; - контрольная работа = ответы на вопросы с использованием учебника, выполнение работы, пользуясь планом; - чтение по ролям; - чтение наизусть = уменьшение объема отрывка или выразительное чтение; - адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 	Стандартные

<p>специфику различных текстов, участвовавших в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>~, оценивать поступки героев в мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>~ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>~ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснение или замена синонимами малознакомых слов в инструкции; - организующая помочь (привлечение внимания, концентрирование выполнения работы, напоминание о необходимости самопроверки); - выделение маркером отдельных частей текста для ознакомления ребенка с содержанием; - тексты для чтения, не содержащие неизвестных слов и словосочетаний, метафор; - использование текстов с иллюстрациями; - предварительное ознакомление с последующим заданием перед чтением текста; - деление текста для пересказа на большие смысловые части; - использование учебника (содержание текста) при выполнении заданий по тексту; - вопросы и задания по тексту конкретные, четкие, направленные на понимание фактической информации; - упрощение заданий, делая акцент на основные идеи; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; - смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как вустном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помочь в случаях затруднения; - индивидуализация темпов выполнения задания; - размещение дополнительной визуальной поддержки 	
--	---	--

	справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.		поверхностипарты(сменяющиесякарточкипо актуальному учебному материалу); -использованиеиндивидуальныхКИМовит.п. всоответствииКТПполитературномуучтению.	
Математика и информатика	<p>использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>~ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>~ приобретение начального опыта</p>	Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	<p>Акцент на наглядные и практические методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ; - дополнительноеタイミングирование времени выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - индивидуальные карточки с заданиями в т.ч. индивидуальные контрольные работы; - карточки-схемы; - пошаговый алгоритм; - планы-алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); - демонстрация действий; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - начало действия; - маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право); - исключение лишнего; - алгоритм решений; - использование знаковых символов для ориентации ребенка при выполнении заданий, планировании действий; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов) 	Стандартные

<p>применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>правильный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информативные таблицы; - индивидуальная работа с использованием наглядного материала; - адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; - разъяснение или замена синонимами малознакомых слов в инструкции; - организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование выполнения работы, напоминание о необходимости самопроверки); - решение по опорной схеме (посимволам, схемам, написанной последовательности); - образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий; - решение задач под руководством учителя; - уменьшение количества заданий в контрольной работе; - метод «пометки на полях»; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; - работа в паре, в группе; - смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как вустном, так и письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - при формулировании задания предлагать показать конечный продукт (решение математической задачи...); - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помощь в случаях 	
--	---	--

			<p>затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация темпов выполнения задания; - размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.д. <p>в соответствии КТП по математике и информатике</p>	
Окружающий мир	<p>понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной</p>	Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	<p>Акцент на наглядные и практические методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные цели и задачи для детей СОВЗ; - дополнительноетаймирование времени выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - использование знаковых символов для ориентации ребенка в выполнении заданий, планировании действий; - речевой образец; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - подбор по аналогии; - подбор попротивопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - начало фразы при пересказе; - чтение текста по карточке; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - контрольная работа = ответы на вопросы с использованием учебника, выполнение работы, пользуясь планом; - выделение маркером отдельных частей текста для ознакомления ребенка с содержанием; 	Стандартные

<p>~ социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>~ развитие навыков устанавливать выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тексты для чтения, не содержащие непонятных слов и словосочетаний, метафор; - использование текстов с иллюстрациями; - пошаговый алгоритм; - адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; - разъяснение или замена синонимами малознакомых слов в инструкции; - организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); - планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); - речевой образец; - информативные таблицы; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - исключение лишнего; - индивидуализация темпов выполнения задания; - предварительное ознакомление с последующим заданием перед чтением текста; - деление текста для пересказа на большие смысловые части; - использование учебника (содержание текста) при выполнении заданий по тексту; - вопросы и задания по тексту конкретные, четкие, направленные на понимание фактической информации; - упрощение заданий, делая акцент на основные идеи; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; - работая паре, в группе; 	
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как вустном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помощь в случаях затруднения; - индивидуализация темпов выполнения задания; - размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.п. <p>в соответствии КТП по окружающему миру.</p>	
Изобразительное искусство	<p>сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание</p>	Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	<p>Не нуждается в адаптации</p>	Стандартные

	<p>красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>~ овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>~ овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>			
Музыка	<p>~ сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии</p>	<p>Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)</p>	<p>Ненуждается в адаптации</p>	Стандартные

	<p>человека;</p> <p>сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>			
Технология	получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире	Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Не нуждается в адаптации	Стандартные

<p>профессиональности правильного выбора профессии;</p> <p>~ усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукт предметно- преобразующей деятельности человека;</p> <p>~ приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>усвоение правил техники безопасности;</p> <p>~ использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>~ приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной</p>			
--	--	--	--

	<p>деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>приобретение первоначальных знаний и правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>			
Физическая культура	<p>формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы</p>	<p>Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)</p>	<p>Не нуждается в адаптации</p>	<p>Стандартные</p>

<ul style="list-style-type: none"> - исоциализации; - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). 			
--	--	--	--

