

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Валы
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Рассмотрено на МО
Протокол №1 от
28.08.2025г.
Председатель МО _____

Проверено заместителем
директора по УВР
28.08.2025 _____

«Утверждаю»
И.о. директора ГБОУ ООШ
с. Валы
_____Сударкина Е.А.
Приказ № 1 от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«36 заданий для будущих отличников»
для 1-4 классов начального общего
образования

Село Валы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

I класс – 33 часа

II класс – 34 часа

III класс – 34 часа

IV класс – 34 часа

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 - 4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, –М.: Издательство РОСТ, 2011.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса:*

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий,

сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать

- логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять

- элементарную закономерность.

- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,

- обосновывая свой выбор.

- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным

- предметам.

- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому

- понятию, функциональному назначению и т. д.)

- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные

- фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;

- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- Называть положительные и отрицательные качества характера.

- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких
 - предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5
 - пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемами театрализации: инсценировать маленькие пьесы,
 - разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику и другие актерские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок
 - справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на
 - клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации,
 - сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,
 - обосновывая свой выбор.

- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по

различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно –следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и

познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной

деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата пров.
I четверть		9	
1.	Вводное занятие. Первый раз в первый класс.	1	
2.	Работа над ошибками.	1	
3.	Задания трёх поросят.	1	
4.	Здравствуй, осень.	1	
5.	Играем в «ромашку».	1	
6.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят».	1	
7.	Рисуем яблоньку.	1	
8.	Геометрический магазин.	1	
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	1	
II четверть		7	
10.	Хлеб-батюшка.	1	
11.	Шкатулка с сюрпризом.	1	
12.	На грибной поляне.	1	
13.	В гостях у Знайки.	1	
14.	Читаем письма.	1	
15.	Наряжаем ёлочку.	1	
16.	Проверка знаний и умений. «Прикольные задания».	1	
III четверть		9	
17.	И снова «прикольные задания».	1	
18.	Домашние животные.	1	
19.	Цепочка занимательных заданий.	1	
20.	О звездах.	1	
21.	Дорогою добра.	1	
22.	Быть здоровым.	1	
23.	Незнайкин экзамен.	1	
24.	Коллекция головоломок от Незнайки.	1	
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот».	1	
IV четверть		8	
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	1	

27.	Букет для Русалочки.	1	
28.	Спичечное ассорти.	1	
29.	Словесные забавы.	1	
30.	«Говорящие» головоломки.	1	
31.	Ловим рыбку.	1	
32.	Загадки.	1	
33.	Пернатые друзья. Итоговое занятие.	1	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата пров.
	I четверть	9	
1.	Снова в школу.	1	
2.	Как из рога изобилия.	1	
3.	Кое-что о школе.	1	
4.	Овощи с грядки.	1	
5.	Курам на смех.	1	
6.	Сказочный листопад.	1	
7.	Развиваем воображение и фантазию.	1	
8.	Морские обитатели.	1	
9.	Бьем бабочки.	1	
	II четверть	7	
10.	Зоологическое ассорти.	1	
11.	Клуб юных живописцев.	1	
12.	Цветочная угадайка.	1	
13.	Открываем долгий ящик.	1	
14.	Звездный дождь.	1	
15.	Елочка с волшебными шишками.	1	
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми.	1	
	III четверть	10	
17.	Засучив рукава.	1	
18.	Сундучок занимательных заданий.	1	
19.	Симметрия.	1	
20.	Герои сказок в ребусах и загадках.	1	
21.	Учимся быть честными.	1	
22.	«Учитесь властвовать собой».	1	
23.	Учимся управлять своими чувствами.	1	
24.	Любопытные факты из жизни животных.	1	
25.	Еще несколько любопытных фактов из жизни животных.	1	
26.	Пятое колесо в телеге.	1	
	IV четверть	8	

27.	Здравствуй, сказка!	1	
28.	О водных судах.	1	
29.	Китайская грамота.	1	
30.	По тропинкам математики.	1	
31.	Сказки А. С. Пушкина.	1	
32.	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки.	1	
33.	Самолетик Нескучалкин. На даче.	1	
34.	Согласись или поспорь со мной.	1	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата пров.
	I четверть	9	
1.	Слово о Родине. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	1	
2.	В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения.	1	
3.	Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте.	1	
4.	Все мы люди разные... Лесные пожары. «Природа и безопасность».	1	
5.	Дело было в Лукоморье. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1	
6.	Почему случаются травмы?	1	
7.	В космическом пространстве. «Если из раны течет кровь...» оказание первой помощи.	1	
8.	Старичок-боровичок. Безопасность при любой погоде.	1	
9.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. О вреде курения.	1	
	II четверть	7	
10.	Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоемов, на льду.	1	
11.	Поговорим о поведении. Умение плавать – основной фактор безопасности на воде.	1	
12.	Литературная угадай-ка. Безопасность при занятиях водными видами спорта.	1	
13.	Береги здоровье.	1	
14.	Спешим на помощь Кузе. О воде. Оказание первой помощи при утоплении.	1	
15.	Поэтическая карусель. Как пешеходы и водители поделили улицу.	1	
16.	Арт-студия. Виды автотранспортных средств.	1	

	III четверть	10	
17.	Зима в загадках. Безопасность при любой погоде.	1	
18.	Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	
19.	Что мы знаем о деревьях.	1	
20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.	1	
21.	«Репка» на новый лад.	1	
22.	Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!	1	
23.	Школа искусств.	1	
24.	Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1	
25.	Куклы в нашей жизни. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1	
26.	Золотой дождь.	1	
	IV четверть		
27.	Лента занимательных заданий. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	
28.	Клуб любителей русского языка. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	1	
29.	В царстве лешего. Безопасное поведение дома.	1	
30.	Геометрический калейдоскоп. Как правильно переходить дорогу.	1	
31.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	1	
32.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии. Отдел флоры и фауны.	1	
33.	В поисках цветка папоротника.	1	
34.	На войне как на войне. Поездка за город. На загородной дороге.	1	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата пров.
I четверть		9	
1.	Государственные символы.	1	
2.	Моя семья.	1	
3.	Мой портрет в лучах солнца.	1	
4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1	
5.	Вода в нашей жизни.	1	
6.	Матушка-землица.	1	
7.	Юные кулинары.	1	
8.	Куда летят крылатые слова.	1	
9.	Фильм, фильм, фильм...	1	
II четверть		7	
10.	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1	
11.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок	1	
12.	Приветствуем зиму.	1	
13.	Пернатые друзья.	1	
14.	Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности.	1	
15.	Я расскажу тебе о цирке.	1	
16.	Калейдоскоп головоломок.	1	
III четверть		10	
17.	Музыкальная шкатулка.	1	
18.	Что мы знаем о памяти.	1	
19.	Приди, Масленица с радостью!	1	
20.	Золушка.	1	
21.	Клуб любителей русского языка.	1	
22.	Да здравствует абракадабра.	1	
23.	Собрание пестрых дел.	1	
24.	Поговорим, друзья, о книге.	1	
25.	Эх, яблочко!	1	
26.	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1	

	IV четверть	8	
27.	О времени и о часах.	1	
28.	Еще раз о времени и о часах.	1	
29.	Праздник Ивана Купалы.	1	
30.	Клуб любителей головоломок.	1	
31.	Как делают бумагу.	1	
32.	История плюшевого мишки.	1	
33.	Букет увлекательных задач.	1	
34.	Великая отечественная война.	1	