государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Валы муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено на МО

Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

_____ / Савельева Н.Я./

«Утверждено»

И.о. директора ГБОУ ООШ с. Валы

_____ /А.В. Киселев/

Приказ № 32 (е) - од от 01 сентября 2026 г.

Согласовано заместителем директора по УВР

28.08.2026 г.

_____ /Сударкина Е.А./

Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание» 9 класс

2026

Содержание

Пояснительнаязаписка....3

Содержаниеобучения....5

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюнауровнеосновного общегообразования....7

Личностныерезультаты....7

Метапредметныерезультаты....9

Предметныерезультаты....12

Поурочноепланирование....16

Перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержанияпо обществознанию....17

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания....25

Тематическоепланирование....29

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по обществознанию, поурочное планирование, перечень (кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования и элементов содержания по обществознанию, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания,тематическоепланирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапообществознаниюсоставленанаосновеположений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а такжес учетом федеральнойрабочейпрограммы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различныеаспектывзаимодействиявсовременныхусловияхлюдейдругсдругом, с основными институтами государства и гражданского общества, а также социальные нормы, регулирующие эти взаимодействия.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеи направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционногостроянашейстраны,правахиобязанностяхчеловекаи гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять источники социальной информации.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целиизученияучебногопредмета«Обществознание»:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитиеличностинаисключительноважномэтапеееесоциализации– вподростковомвозрасте,становлениееедуховно-нравственной,политическойиправовойкультуры,социальногоповедения,основанногонауважениизакона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарныхдисциплин;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,соответствующейсовременному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получение информации из разнообразных источников и ее критическое осмысление, систематизация, анализ полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдляучастиявжизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российскомобществе;

формированиеопытаприменениянаполученныхзнанийиумений длявыстраиванияотношенийміждулюдьмиразличныхнациональностей ивероисповеданийвобщегражданскойивсемейно-бытовойсферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Человекиобщество.

Человек.Биологическоеисоциальноевчеловеке.Индивид.Личность. Потребности.Способности.Возрастчеловека.Социализацияличности.

Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционныеценностироссийскогообщества.Наследие.Идентичность. Семья.Российскийнарод.Защитатрадиционныхценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информацииикоммуникации.Правдаифейк.Информационнаябезопасностьи правила безопасного поведения в Интернете.

Государствоиправо.

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:СоветФедерациииГосударственнаяДума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Государственныеуслуги.Право.Нормыиотраслиправа.Источникиправа.Правоотношения:субъект, объект,содержание.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнегокак субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности. Особенности уголовнойответственностинесовершеннолетних.Правоохранительныеорганыв Российской Федерации.

Гражданинигражданство.ГражданствоРоссийскойФедерации.Праваи свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Культура.

Культура.Культурноенаследие.Искусство.Видыискусства.Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Традиционныерелигии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Праваи обязанности обучающегося.

Наука.Рольнаукивразвитииобщества.Передовыерубежироссийскойнауки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

Экономика.

Хозяйственнаясистема.Экономическаядеятельность.Экономическиеблага. Факторыпроизводства.Собственность.Обменитерговля.Рынокиегомеханизмы. Государствовэкономике.Деньгииихфункции.Инфляция.Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты,используемыедомохозяйствами.Семейныйбюджетирациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россиянапутив будущее.

Россия–странавозможностей.НациональныецелиразвитияРоссии. Технологическийсуверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальнойполитике.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПООБЩЕСТВОЗНАНИЮНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоватьсяимивжизни,вовзаимодействиисдругимилюдьми, припринятиисобственныхрешений.Онидостигаютсявединствеучебной ивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе,готовность кразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоеповедение ипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средствакоммуникацииисамовыражения,пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв Интернете,способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том численаосновеприменениязучаемогопредметногознания; осознаниеважности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностиираз витиенеобходимыхуменийдляэтого,уважениектруду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов сучетомличных и общественных интересов и потребностей;

7) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекасприродной исоциальной средой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

8) **экологическоговоспитания:**ориентациянаприменениезнаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры.

Личностныерезультаты,обеспечивающие**адаптациюобучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опытуи знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятие иегосвойстваприрешениизадач(далее–оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияобществознаниянауровнеосновного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявлений и процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы(подтверждающие илиопровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийисмягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругихлюдей,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлятьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихлюдей;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругогочеловека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытостьсебеидругимлюдям.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия);

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в9классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусствавжизничеловекаиобщества;признакахифункцияхгосударстваккосновно го

политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушенияхиюридическойответственности;хозяйственныхсистемах,роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности,обществаигосударстваоттерроризмаиэкстремизма,противодействиякорру пции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкуюсемью,созидательныйтруд,служениеОтечеству,гуманизм,милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типавразличныхсферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементов ипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений,ситуаций, регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметьклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления,процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессовврazличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементов и основных функций, включая взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметьиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногои письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма длячеловекаи общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественной жизниличногосоциальногоопытаопределятьиаргументироватьсточкизрения социальных ценностей инорм свое отношениек явлениям,процессам социальнойдействительности;

9) уметьрешатьврамкахизученногоматериалапознавательные ипрактическиезадачи,отражающиевыполнениетипичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владетьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработев Интернете;

12) уметьанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниямиоморальноми правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами;

13) уметьоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансамидляоценкирисковосуществлениянансовыхмахинаций,применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальнои в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей,для анализа потребления домашнего хозяйства, составленияличного финансового плана,длявыборапрофессииоценкисобственныхперспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействие слюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами,людьмиразныхкультур),осознаватьценностькультурыи традиций народов России.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

9КЛАСС

№урока	Тема урока
Урок1	Человек
Урок2	Человек
Урок3	Какустроенообщество
Урок4	Какустроенообщество
Урок5	Традиционныеценностироссийскогообщества
Урок6	Информационноепространствосовременногообщества
Урок7	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Человекиобщество»
Урок8	Государство
Урок9	Государство
Урок10	ОсновыорганизациигосударственнойвластивРоссии
Урок11	ОсновыорганизациигосударственнойвластивРоссии
Урок12	Цифровое государство
Урок13	Нормыиотраслиправа.Правоотношения
Урок14	Правонарушенияиюридическаяответственность
Урок15	Гражданингражданство
Урок16	Гражданингражданство
Урок17	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Государствоиправо»
Урок18	Культура.Искусство
Урок19	Религия
Урок20	Образование
Урок21	Наука
Урок22	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Культура»
Урок23	Хозяйственнаясистема
Урок24	Хозяйственнаясистема
Урок25	Государствов экономике
Урок26	Государствов экономике
Урок27	Семьяв экономике
Урок28	Семьяв экономике
Урок29	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Экономика»
Урок30	Россия–странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок31	Россия–странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок32	Россиявмногополярноммире
Урок33	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Россиянапутивбудущее»
Урок34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенных на контрольные работы, – не более 3	

ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЕННЫХПОКЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме«Человеки общество»
1.1	Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностяхигруппах;социальныхстатусах,ролях,социализациииличности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер
1.3	Приводить примеры малых групп, положения человека в группе,социальной мобильности
1.4	Классифицироватьпоразнымпризнакампотребности,способности,социальные группы, социальные нормы
1.5	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;свойства человека и животных
1.6	Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи людейвмалыхгруппах
1.7	Использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного) значения социализации в жизни человека и общества
1.8	Определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнанияи личный социальный опыт свое отношение к проблемам социальногонеравенства
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; необходимостью различать правду и фейк
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформацию в таблицу, схему

1.11	Искать и извлекать информацию о человека и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдением правилбезопасного поведения в Интернете
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ
1.13	Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейспозиций традиционных ценностей российского общества
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,вповседневнойжизнидлявыстраиванияотношенийспредстави телямистаршихпоколений,сосверстникамиимладшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса
1.15	Приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействие слюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	Потеме «Государство и право»
2.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутреннихивнешнихфункциях,осущностиправа,оправоотношенииках социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том численесовершеннолетнего),правонарушенияхиихопасности дляличностиобщества,признакахивидахюридическойответственности
2.2	Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений, конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации
2.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом;реализациифункцийгосударстванапримеревнутренней ивнешнейполитикиРоссии;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениямии наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать современные государства по разным признакам;элементы формы государства; нормы права
2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарноеифедеративноетерриториально-государственноеустройство,монархию иреспублику,проступокипреступление,дееспособностьмалолетних в

	возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет

2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществомигосударством;междуправамичеловекаигражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности,междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиего юридическойответственностью;связиполитическихпотрясенийи социально-экономических кризисов в государстве
2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий междуправомернымипротивоправнымповедением,проступком ипреступлением;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнении социальнойролигражданина;оролиинформациииинформационныхтехнологийвсовременномиредляаргументированногообъяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а такжепри исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественнойорганизации)
2.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанныесисполнениемтипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественнойорганизации)
2.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации,других нормативныхправовых актов, учебныхиных текстов обществоведческой тематики о субъектах государственной власти, правах иобязанностяхграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства
2.11	Искать и извлекать информацию осущности политики,государстве,праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека
2.13	Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учетавнейинтересовразвитияобщества,еесоответствиягуманистическимидемократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе),вповседневной жизнидляреализацииправгражданинавполитическойсфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя,выбора

	профессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала,включаяпроектнуюдеятельность)всоответствиисистемой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационнойсистемы«Единыйпорталгосударственных и муниципальных услуг (функций)» (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. № 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)»)
2.16	Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействие слюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистическихидемократическихценностей,идеймираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
3	Потеме«Культура»
3.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах
3.2	Характеризоватьискусствокаксферудеятельности
3.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; достижений современной российской науки
3.4	Классифицироватьпоразнымпризнакамформыивиды культуры
3.5	Сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарные науки, виды искусств
3.6	Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
3.7	Использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования
3.8	Определятьиаргументироватьсточкизренияисоциальныхценностей исопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни,свое отношениекдостижениям отечественнойкультуры
3.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся формимногообразия духовной культуры
3.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
3.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства, науки, религии в жизни человека и общества

3.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальнуюинформацию,представленнуювразныхформах,приизучении искусства, религии, науки и образования
3.13	Оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфере жизни общества
3.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультурывсоответствии с особенностями аудитории и регламентом
3.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей
4	Потеме«Экономика»
4.1	Осваивать и применять знания о хозяйственной системе, собственности, механизмерыночногорегулированияэкономики,ролигосударства в экономике, видах налогов, государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие экономики
4.2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке трудаи финансовом рынке; функции денег
4.3	Приводитьпримерыдеятельностиипроявленияосновныхресурсов и функций домохозяйств
4.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды экономической деятельности, факторы производства, виды налогов
4.5	Сравнивать различные способы и формысбережений; финансовыеинструменты, используемые домохозяйствами
4.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
4.7	Использовать полученные знания для объяснения государственной политикипоразвитиюконкуренции,необходимостиправомерногоналоговогоповедения
4.8	Определятьиаргументироватьсточкизренияисоциальныхценностей исопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни,свое отношение к различным экономическим процессам
4.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики
4.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном Банке Российской Федерации
4.11	Извлекать информациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
4.12	Анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьи критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

4.13	Оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик)
4.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности,впрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии иоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;выбораформ сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере
4.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личныйфинансовый план, заявление, резюме)
4.16	Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействие слюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
5	Потеме«Россиянапутив будущее»
5.1	Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальныхцеляхразвитияРоссии;многополярноммире,Россиив глобальной политике
5.2	Характеризоватьсущностьтехнологическогосуверенитета,особенности России как государства-цивилизации
5.3	ПриводитьпримерыинновационныхиндустрийРоссийскойФедерации
5.4	Сравниватьпроцессыглобализации
5.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия переходак многополярному миру
5.6	Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета
5.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественной жизниличныйсоциальныйопытсвоеотношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом
5.8	Решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации
5.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных,публицистическихидругих)попроблемамглобализациииимногополярногомира
5.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаи животного. Возраст человека
1.2	Индивид. Личность
1.3	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека
1.4	Социализацияличности.Коллективизмииндивидуализм
1.5	Общество.Взаимопомощь–основаобщества.Сферыобщественной жизни
1.6	Социальныеобщностиигруппы.Социальнаяструктураобщества
1.7	Социальноенеравенство.Социальнаямобильность
1.8	Социальныенормы
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Защита традиционных ценностей
1.10	Семья
1.11	Информационное пространство современного общества. Средства массовой информациииикоммуникации.Правдаифейк.Информационнаябезопасностьи правила безопасного поведения в Интернете
2	Государствоиправо
2.1	Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства.Государственные символы Российской Федерации
2.2	Функциигосударства
2.3	Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального)устройства. Политические режимы
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвласти в Российской Федерации
2.5	Президент–главагосударстваРоссийская Федерация
2.6	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:СоветФедерацииигосударственнаяДума Российской Федерации
2.7	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.8	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.9	Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет.Государственные услуги
2.10	Право.Нормыиотраслиправа.Материальноеипроцессуальноеправо.Частое и публичное право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российской Федерации
2.11	Правоотношения: субъект,объект, содержание. Правоспособность и дееспособность.Виды правоотношений
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъектаправоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
2.13	Признакиивиды правонарушений

2.14	Признакиивидыюридическойответственности
2.15	Правоохранительныеорганы
2.16	ГражданинигражданствоГражданствоРоссийскойФедерации.Атрибутыгражданства
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности
3	Культура
3.1	Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культурыи искусства
3.2	Искусство.Виды искусства
3.3	Религия.Рольрелигииивжизничеловекаиобщества.Традиционныерелигии в Российской Федерации
3.4	Образование.Современнаясистемароссийскогообразования.Праваиобязанности обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера
3.5	Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка наукив Российской Федерации
4	Экономика
4.1	Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал,земля, предпринимательские способности, информация). Обмен и торговля
4.2	Собственность.Рынокиегомеханизмы
4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямыеи косвенные). Цели экономической политики государства
4.4	Деньгииихфункции.Инфляция
4.5	ЦентральныйБанкРоссийскойФедерации
4.6	Семьявэкономике.Экономическиересурсысемьи.Финансовыеинструменты, используемые домохозяйствами
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы иформы сбережений. Личный финансовый план
5	Россиянапутив будущее
5.1	Россия–страна возможностей
5.2	НациональныецелиразвитияРоссии.Технологическоеразвитие.Технологический суверенитет. Инновационные индустрии. Искусственный интеллект
5.3	РоссиявXXIвеке.Россиявглобальной политике
5.4	Россия–государство-цивилизация

ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)ПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙ КРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее – ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпообществознаниютребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образованиянаосновеФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки,образованияиискусствавжизничеловекаиобщества;признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах,отрасляхиисточникахправа;правоотношениях;правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государствавэкономике,втомчислеворганизацииденежногообращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотногоповедения;ролииместеРоссийскойФедерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета,защитыличности,обществаигосударстваоттерроризмаи экстремизма, противодействия коррупции
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности(втомчислезащитучеловеческойжизни,прависвободчеловека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины)
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенноготипавразличныхсферахобщественнойжизни,структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридическойответственности;связиполитическихпотрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни, их существенные признаки, элементы и основные функции

5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основныефункции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессовврazличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства; связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисовв государстве
7	Умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования,опасностинаркоманииалкоголизмадля человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей странымеждународнойполитики«сдерживания»;дляосмысленияличного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественнойжизниличногосоциальногоопытаопределять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательные ипрактическиезадачи,отражающиевыполнениетипичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющимвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмысл текстовразныхтипов,жанров,назначенийвцеляхрешения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьи критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниямио моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; используяобществоведческиезнанияформулировать выводы, подкрепляя их аргументами

13	Умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанныес личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидля реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя(в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданскихобязанностей;дляанализапотреблениядомашнегохозяйства; длясоставленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессиии оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпообществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Возрастчеловека
1.2	Индивид. Личность
1.3	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека
1.4	Социализацияличности
1.5	Общество.Сферыобщественнойжизни
1.6	Социальныеобщностиигруппы.Социальнаяструктураобщества
1.7	Социальноенеравенство.Социальнаямобильность
1.8	Социальныенормы
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность.Российский народ. Защита традиционных ценностей
1.10	Семья
1.11	Информационное пространство современного общества. Средства массовой информациииикоммуникации.Правдаифейк.Информационнаябезопасностьи правила безопасного поведения в Интернете
2	Государствоиправо
2.1	Государство.Признакигосударства.Символыгосударства
2.2	Функциигосударства
2.3	Форма государства
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвласти в Российской Федерации

2.5	Президент–главагосударстваРоссийская Федерация
2.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и ГосударственнаяДума Российской Федерации
2.7	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.8	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.9	Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Государственныеуслуги
2.10	Право.Нормыиотраслиправа.Источники права
2.11	Правоотношения:субъект,объект,содержание
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъектаправоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
2.13	Признакиивиды правонарушений
2.14	Признакиивидыюридическойответственности
2.15	Правоохранительныеорганы
2.16	Гражданингражданство.ГражданствоРоссийской Федерации
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности
3	Культура
3.1	Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственнаякультурная политика
3.2	Искусство.Виды искусства
3.3	Религия.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Традиционныерелигии в Российской Федерации
3.4	Образование.Современнаясистемароссийскогообразования.Праваиобязанностиобучающегося
3.5	Наука.Рольнаукивразвитииобщества.Передовыерубежироссийскойнауки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации
4	Экономика
4.1	Хозяйственнаясистема.Экономическаядеятельность.Экономическиеблага. Факторы производства. Обмен и торговля
4.2	Собственность.Рынокиегомеханизмы
4.3	Государствовэкономике.Государственныйбюджет.Налоги.Целиэкономической политики государства
4.4	Деньгииихфункции.Инфляция
4.5	ЦентральныйБанкРоссийскойФедерации
4.6	Семьявэкономике.Экономическиересурсысемьи.Финансовыеинструменты, используемые домохозяйствами
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план
5	Россиянапутив будущее
5.1	Россия–страна возможностей
5.2	НациональныецелиразвитияРоссии.Технологическийсуверенитет
5.3	РоссиявXXIвеке.Россиявглобальной политике
5.4	Россия–государство-цивилизация

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов итемучебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Раздел1.Человекиобщество				
1.1–1.2	Человек	2	Человек. Биологическое исоциальноевчеловеке. Индивид. Личность. Потребности.Способности. Возраст человека. Социализацияличности	Осваиватьиприменятьзнанияочеловекеи обществе; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразных культур
1.3–1.4	Какустроенообщество	2	Общество.Сферыобщественной жизни. Социальные общности игруппы.Социальнаяструктура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность.Социальныенормы	Осваиватьиприменятьзнанияочеловекеи обществе, о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах,ролях,социализацииличности;важности семьикакбазовогосоциальногоинститута;об этносах и нациях, этническом многообразии современного человечества. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневнойжизнидлявыстраиванияотношенийс представителями старших поколений, со сверстникамиимладшимиповозрасту,активного участиявжизнишколыикласса
1.5	Традиционныеценности российского общества	1	Традиционныеценности российскогообщества.Наследие. Идентичность. Семья.	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственныеценности, в том числена примерах семьи, семейных традиций.

			Российскийнарод.Защита традиционных ценностей	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Искатьиизвлекатьинформациюочеловекеиобществе,традиционныхценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИссоблюдениемправилбезопасного поведенияв Интернете. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
1.6	Информационное пространство современногообщества	1	Информационноепространство современного общества. Средства массовой информации икоммуникации.Правдаифейк. Информационнаябезопасность иправилабезопасногоповедения в Интернете	Осваивать и применять знания об информационном пространстве современного общества. Искатьиизвлекатьинформациюочеловекеиобществе,традиционныхценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИссоблюдениемправилбезопасного поведенияв Интернете. Решать познавательные и практические задачи, отражающиеособенностиотношенийвсемье,со сверстниками, старшими и младшими; различать правду и фейк. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества в интернет-среде

1.7	Повторительно-обобщающийурок по теме «Человек и общество»	1		Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план,преобразовыватьтекстовуюинформацию в таблицу, схему. Искатьиизвлекатьинформациюочеловекеи обществе,традиционныхценностяхроссийского
				общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИссоблюдениемправилбезопасного поведенияв Интернете. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества
Итого поразделу		7		
Раздел2.Государствоиправо				

2.1–2.2	Государство	2	Государство.Признаки государства. Символы государства. Функции государства.Форма государства	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях. Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России. Классифицироватьсовременныегосударствапо разным признакам; элементы формы государства. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видамивластивобществе,демократическиеи недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственноеустройство,монархиюиреспублику
2.3–2.4	Основыорганизации государственнойвласти в России	2	Основыорганизации государственнойвластивроссии. Разделение властей. Законодательные,	Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формированияифункцииГосударственнойДумыиСовета Федерации,ПравительстваРоссийскойФедерации.

			исполнительныеисудебные органыгосударственнойвласти в Российской Федерации. Президент–главагосударства Российская Федерация. ФедеральноеСобрание РоссийскойФедерации:Совет ФедерациииГосударственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.Судебнаясистема в Российской Федерации. Конституционный Суд РоссийскойФедерации. ВерховныйСудРоссийскойФедерации	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства. Оценивать политическую деятельность государстваточкизренияучетавнейинтересовразвития общества,еесоответствиягуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьв дискуссии
2.5	Цифровое государство	1	Цифровое государство. Электронноеправительство. Государственные услуги	Приводить ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;примеры,поясняющиеопасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействия коррупции, обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственныхимуниципальныхуслуг(функций)»
2.6	Нормыиотраслиправа.Правоотношения	1	Право.Нормыиотраслиправа. Источники права. Правоотношения:субъект,	Осваиватьиприменятьзнанияосущностиправа, оправоотношениикаксоциальномиюридическомявлении.

			объект,содержание. Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнего каксубъектаправоотношений	Характеризовать право как регулятора общественных отношений; классифицировать нормыправа. Сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)дееспособностьмалолетних ввозрастеот6до14летинесовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека,анализироватьжизненныеситуациии принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
2.7	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Правонарушенияиюридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Признакиивидыюридической ответственности. Особенности уголовной ответственностинесовершеннолетних. Правоохранительныеорганы в Российской Федерации	Осваиватьиприменятьзнанияоправовыхнормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения,правонарушенияхиихопасностидля личности и общества, признаках и видах юридической ответственности. Приводить ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;примеры,поясняющиеопасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействия коррупции, обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства, в том числе от терроризма и экстремизма. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью.

				Анализироватьиконкретизироватьсоциальную информациюоправовомрегулированииповедения человека
2.8–2.9	Гражданинигражданство	2	Гражданинигражданство. Гражданство Российской Федерации. Права исвободычеловекаигражданина в Конституции Российской Федерации.Конституционные обязанности	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том численесовершеннолетнего). Характеризоватьконституционныеправаиобязанности гражданина Российской Федерации. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;междуправовымповедениемикультурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью. Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политикесточкизренияхсоциальныхценностей иправовыхнорм;своеотношениекролиправовых нормкакрегуляторовобщественнойжизниповедения человека
2.10	Повторительно-обобщающий урокпотеме«Государство и право»	1		Использовать полученные знания для объяснения сущностигосударства;права,ролиправавобществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции;различиймеждуправомернымипротивоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина. Использовать полученные знания о роли информации иинформационныхтехнологийвсовременномми ре дляаргументированногообъясненияролиСМИвсовременномобществеигосударстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемь

				и,
				обучающегося, члена ученической общественнойорганизации). Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Анализировать жизненные ситуации и принимать решения,связанныесисполнениемтипичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации). Искать и извлекать информацию о сущности политики,государстве,правеиихроливобществе: по заданию учителя выявлять соответствующие фактыизразныхадаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИссоблюдениемправилинформационной безопасностиприработевсети Интернет
Итого поразделу		10		
Раздел3.Культура				

3.1	Культура.Искусство	1	Культура.Культурноенаследие. Искусство. Виды искусства. Учреждениякультуры. Государственнаякультурная политика	Осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявлениях вдуховнойжизниобщества,обискусстве и его видах. Характеризоватьискусствокаксферудеятельности.Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры. Классифицироватьпоразнымпризнакамформы и виды культуры; сравнивать формы культуры, виды искусств. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовнойкультуры
3.2	Религия	1	Религия.Рольрелигиивжизни человека и общества. Традиционные религиивРоссийскойФедерации	Осваиватьиприменятьзнанияорелигии,мировыхрелигиях. Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли религии в жизни человека и общества. Приобретать опыт осуществления совместной деятельностиприизученииособенностейразных культур,национальныхирелигиозныхценностей
3.3	Образование	1	Образование.Современная система российского образования.Права иобязанности обучающегося	Осваивать и применять знания об образовании, системе образования в Российской Федерации. Приводить примеры политики российского государствавсфереобразования;влиянияобразования на социализацию личности

3.4	Наука	1	Наука.Рольнаукивразвитии общества.Передовыерубежи российскойнаукивXXIвеке. Государственная поддержка наукивРоссийскойФедерации	Осваивать и применять знания о науке в Российской Федерации. Приводить примеры достижений современной российскойнауки;сравниватьестественные и социально-гуманитарные науки. Устанавливать и объяснять взаимовлияние наукии образования. Осуществлять поиск информации об ответственностисовременныхученых,оролинаукив жизни человека и общества
3.5	Повторительно-обобщающий урок потеме«Культура»	1		Использоватьполученныезнаниядляобъяснения роли непрерывного образования. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни,своеотношениек достижениям отечественной культуры.Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информациювмодели(таблицу,диаграмму,схему) ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст.
				Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования. Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
Итого поразделу		5		
Раздел4.Экономика				

4.1–4.2	Хозяйственнаясистема	2	Хозяйственнаясистема. Экономическая деятельность. Экономическиеблага.Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и егомеханизмы	Осваивать и применять знания о хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики. Характеризоватьобъектыспросаипредложения на рынке труда и финансовом рынке. Классифицировать(втомчислеустанавливать существенный признак классификации) виды экономической деятельности, факторы производства. Определятьиаргументироватьсточкизрения социальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни, свое отношение к различным экономическим процессам
4.3–4.4	Государствов экономике	2	Государствов экономике. Деньгииихфункции.Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономическойполитики государства	Осваивать и применять знания о государственном бюджете, видах налогов, о влиянии государственной политики на развитие экономики. Характеризоватьфункцииденег. Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) видыналогов. Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции, необходимости правомерного налоговогоповедения. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальную
				информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используяобществоведческиезнания,формулировать выводы,подкрепляяихаргументами

4.5–4.6	Семьяв экономике	2	Семьяв экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемыедомохозяйствами. Семейныйбюджет и рациональное потребление. Способыиформысбережений. Личный финансовый план	Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств. Сравнивать различные способы и формы сбережений, финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьикритическиоценивать социальнуюинформацию, включая экономико-статистичес-кую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используяобществоведческиезнания,формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществленияэкономическихдействийнаосноверационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; распределения семейных ресурсов; оценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств, применения недобросовестных практик). Приобретатьопытиспользованиязнаний,включая основыфинансовойграмотности,впрактической

				деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансовогоплана;выбораформсбережений;дляреализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданскихобязанностей,выборапрофессиии оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейшихдокументов(личныйфинансовый план,заявление, резюме)
4.7	Повторительно-обобщающийурокпо теме «Экономика»	1		Овладевать смысловым чтением,преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица,схема,графикидругое),втомчислео свободных и экономических благах, целях экономическойполитикигосударства,деньгахиих функциях, инфляции, Центральном банке Российской Федерации. Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»отенденциях развитияэкономикивнашейстране,оборьбе сразличнымиформамифинансовогомошенничества
Итого поразделу		7		
Раздел5. Россия напутивбудущее				
5.1–5.2	Россия – странавозможностей: технологическое развитиеисуверенитет	2	Россия–странавозможностей. Национальные цели развития России. Технологическийсуверенитет	Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России. Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации. Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации

5.3	Россиявмногополярноммире	1	РоссиявXXIвеке.Россия–государство-цивилизация. Россиявглобальнойполитике	Осваивать и применять знания о многополярном мире, России в глобальной политике. Характеризовать особенности России как государства-цивилизации. Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствия перехода к многополярному миру. Сравниватьпроцессыглобализации. Решать в рамках изученного материала познавательныеипрактическиезадачи,связанныес особенностями России как государства-цивилизации. Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам глобализации и многополярного мира
5.4	Повторительно-обобщающийурок потеме«Россиянапути в будущее»	1		Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций,включающихобъяснение(устное и письменное) необходимости технологическогосуверенитета. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни иличныйсоциальныйопытсвоеотношениек проблемам, стоящим перед современным российским обществом. Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудио-визуальной)изразличныхисточниковоРоссиикак стране возможностей
Итого поразделу		4		
Итоговое повторение		1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		